SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M

GENERACIÓN 2015-2019

INFORME DE PRÁCTICAS
PROFESIONALES

AMBIENTES FORMATIVOS CON APOYO DE MATERIAL DICÁCTICO PARA PROPICIAR EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

RAMSSES TRUJILLO GUTIERREZ

CEDRAL, SAN LUIS POTOSÍ **JULIO DE 2019**

Dictamen

Dedicatorias

A mis padres Víctor Trujillo Hernández y Elvia Nidia Gutiérrez Mares.

Por haberme dando toda su confianza y apoyo para que lograra mis objetivos, por darme la fortaleza en los momentos difíciles, por ser el pilar que soporta todos mis tropiezos y errores.

A mi hermano Víctor Trujillo Gutiérrez.

Por el apoyo que me brindo, por ser mi compañero de aventuras, sueños, metas y respaldarme en los momentos que lo he llamado.

A mi esposa Valeria Sarahí Vega Martínez

Por ser la persona que me alentó a continuar y terminar con mis estudios, por compartir sueños y metas, por ser mi compañera de vida.

A mis familiares.

En especial a mis tíos por su apoyo incondicional, tanto económico como moral, por estar siempre al pendiente de mi andar.

Agradecimientos

A mi asesor de informe el Dr. Estanislado Vázquez Morales por orientarme y guiarme durante el proceso y cada una de las etapas de mi informe.

Agradezco al titular del grupo el Profesor Juan José Juárez Serrato por la confianza brindada, y cada uno de sus consejos, así como también por su amistad y ayuda.

A mis padres Víctor Trujillo Hernández y Elvia Nidia Gutiérrez Mares por brindarme su apoyo incondicional y ser cómplices de los logros en mi vida, por darme la libertad de elegir mi camino y apoyarme en cada una de las decisiones que he tomado.

A mi hermano Víctor Trujillo Gutiérrez por el apoyo que me ha dado durante este proceso, por creer en mí y por darme palabras de aliento y poder terminar esta etapa de mi vida.

A mi esposa Valeria Sarahí Vega Martínez por acompañarme y alentarme a terminar mis estudios durante estos cuatro años.

Índice

Capítulo 1 Plan de acción 4
1.1 Contextualización y diagnosticò 4
1.1.1 Competencias profesionales del docente 4
1.1.2 Mapeo de cursos 6
1.1.3 Contexto 8
1.1.4 Escuela 9
1.1.5 Aula 11
1.1.6 Aprendizaje 12
1.1.7 Enseñanza 13
1.1.8 Problemática 14
1.2 Intención 17
1.3 Planificación 22
1.3.1 Pregunta de investigación 27
1.3.2 Hipótesis de acción 27
1.3.3 Objetivo general. 27
1.3.4 Objetivos específicos. 27
1.3.5 Preguntas de investigación. 28
1.3.6 Sustantivos del tema, palabras claves. 29
1.4 Metodología 30
Capítulo 2 Estructura del plan general y plan corregido 36
2.1 Plan general Ciclo uno jugando aprendo 36
2.1.1 Objetivo 36
2.1.2 Justificación 37
2.1.3 Fundamentación 37
2.1.4 Pasos de acción 40
2.1.5 Técnica e instrumentos para recabar información. 46
2.1.6 Evaluación plan general ciclo uno 47
2.1.7 Cronograma de aplicación 49
2.2 Análisis FODA 49
2.3 Plan corregido ciclo dos 53
2.3.1 Objetivo 53
2.3.2 Justificación 53

2.3.3 Fundamentación teórica.....54
2.3.4 Diseño pasos de acción.....55
2.3.5 Técnicas e instrumentos.....61
2.3.6 Evaluación plan corregido ciclo dos.....61
2.3.7 Cronograma de aplicación.....63
Capítulo 3 Análisis de la primera y segunda intervención.....64
3.1 Análisis plan general ciclo uno.....64
3.1.1 Paso de acción 1 “la carrera”.....65
3.1.2 Paso de acción 2 “el constructor”.....68
3.1.3 Paso de acción 3 “serpientes y escaleras”.....71
3.1.4 Paso de acción 4 “100 alumnos dijeron”.....74
3.1.5 Paso de acción 5 “Copa Cedral”.....76
3.2 Análisis plan corregido ciclo dos.....79
3.2.1 Análisis general.....79
3.2.2 Secuencia de actividades.....81
3.2.3 Material didáctico.....82
3.2.4 Ambientes de aprendizaje.....84
Capítulo 4 Evaluación del plan general y plan corregido.....86
4.1 Evaluación plan general ciclo uno.....86
4.1.1 Paso de acción 1, la carrera.....88
4.1.2 Paso de acción 2, el constructor.....89
4.1.3 Paso de acción 3, serpientes y escaleras.....91
4.1.4 Paso de acción 4, 100 alumnos dijeron.....93
4.1.5 Paso de acción 5 Copa Cedral.....95
4.2 Evaluación plan general ciclo dos.....96
4.2.1 Evaluación Diagnostica, pasó de acción 1, el taller.....97
4.2.3 Evaluación sumativa paso de acción 5 cuarta vuelta.....101
Conclusión y recomendaciones.....103
Referencias.....106
Anexos.....108

Índice de tablas

Tabla1. Mapeo de asignaturas ……. 7
Tabla 2. Rubrica de evaluación paso de acción 1,2 y 3 ……. 45
Tabla 3. Escala de apreciación paso de acción 2 y 5…… 46
Tabla 4. Cronograma de actividades……. 46
Tabla 5. Análisis FODA plan general ciclo 1…… 48
Tabla 6. Rubrica de evaluación pasos de acción 1, 2, 3,4 y 5…… 59
Tabla 7. Cronograma de actividades…….. 60
Tabla 8. Matriz, indicadores de análisis……. 77
Tabla 9. Momentos de evaluación……. 83
Tabla 10. Organización de equipos paso de acción 1……. 84
Tabla 11. Nivel académico de los alumnos…….. 86
Tabla 12. Organización de los equipos……..... 88
Tabla 13. Evaluación diagnostica…… 94
Tabla 14. Organización de equipos…… 95

Índice de graficas

Gráfica 1. Paso de acción uno, la carrera …….. 84

Gráfica 2.paso de acción dos, el constructor…….. 86

Gráfica 3. Paso de acción tres, serpientes y escaleras…… 88

Gráfica 4. Paso de acción cuatro, 100 alumnos dijeron……. 90

Gráfica 5. Paso de acción cinco, Copa Cedral…… 91

Gráfica 6. Paso de acción uno, ciclo dos, el taller…….. 94

Gráfica 7. Pasos de acción dos, tres y cuatro……. 96

Gráfica 8. Pasos de acción cinco, cuarta vuelta …….. 97

Índice de Anexos

Anexo A. competencias genéricas y profesionales

Anexo B. Croquis de la Escuela Primaria Amina Madero Lauterio

Anexo C. Problemática detectada

Anexo D. Mapa Ishikawa

Anexo E. Modelo de Elliott

Anexo F. Cronograma de actividades

Anexo G. Collage, P.A.1. La carrera

Anexo H. Collage, P.A.2. El constructor

Anexo I. Collage, P.A.3. serpientes y escaleras

Anexo J. Collage, P.A.4. 100 alumnos dijeron

Anexo K. Collage, P.A.5. Copa Cedral

Anexo L. Collage, Secuencia de actividades, plan corregido

Anexo M. Collage, Material didáctico, plan corregido

Anexo N. Collage, Ambiente de aprendizaje plan corregido

Introducción

En el presente documento se relata la información correspondientes al informe de práctica, el cuales representó, el inicio de una intervención educativa que se desarrolló en el periodo que comprendía del mes de noviembre 2018 a Abril 2019, en el aula de clases del 6° grado grupo "B", de la escuela primaria "Amina Madera Lauterio" la cual se encuentra ubicada en el Municipio de Cedral, S.L.P. donde se desarrolló la intervención buscando como propósito principal colaborar a la mejora de la problemática detectada y de manera paralela al fortalecimiento de las competencias que marca el perfil docente de la licenciatura en educación primaria.

El informe de práctica es un documento elaborado de manera analítico-reflexivo, el cual se realiza durante el proceso de intervención que se lleva a cabo en el periodo de práctica profesional, el cual fue guiado y acompañado por un asesor metodológico de la Escuela Normal y el maestro titular del grupo de práctica (Acuerdo 649, pág. 20).

El plan de estudios 2012 propone como perfil de egreso que el alumno sea capaz de desempeñar conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados con su profesión, comprendiendo las competencias genéricas y las profesionales, así como sus unidades o elementos.

En el presente documento se irá observando dichas competencias en las cuales está basado el documento, el cual a su vez está relacionado directamente con la intervención educativa que se dio en el periodo de práctica profesional.

El informe de práctica, se trabajó bajo el modelo de John Elliott (1991) investigación-acción, practico deliberativa, mediante un enfoque cualitativo que se sustenta con algunos autores como, Hernández Sampieri, Juan Alvares y Gayon y Antonio la Torre, los cuales nos hablan de todos los procesos y pasos que se deben seguir para el logro del punto final, en este caso la intervención educativa.

Es por ello que en el presente documento se podrán observar a detalle los pasos que se realizaron para llegar a establecer el tema de investigación, el cual fue descubierto mediante una serie de procesos críticos y reflexivos, que se dieron a través de la vinculación entre la problemática del grupo de práctica y las debilidades o deficiencias que presenta en el perfil de egreso el maestro en formación.

Po lo que el punto central de este documento, es el desarrollar de manera plena algunas competencias profesionales, las cuales son la base primordial para el desarrollo del trabajo docente, por lo que se considera de suma importancia el consolidar dichas competencias.

Para realizar el documento y obtener la idea central así como su intención se realizó un análisis de las deficiencias tanto del docente como del grupo de práctica realizando una vinculación entre ambos problemas, para establecer un fin común buscando así a su vez dar solución al problema áulico y a la consolidación de las competencias profesionales.

Una vez establecida dicha problemática se plantea y lleva a cabo una serie de estrategias o pasos a seguir, con los cuales se buscó dar respuesta y solución, a los problemas áulicos y de manera secundaria a los del docente en formación.

Una vez establecida la idea central del documento y después de una investigación y planeación se realizada la primera intervención en sus diferentes etapas o pasos que posteriormente fue analizada y evaluada para su posterior reconstrucción tal y como lo marco el modelo con el que se trabajando.

Al término de la primera intervención se realizó un proceso catalogado como reconstrucción con el cual se analizan de manera clara y precisa los datos obtenidos en la intervención destacando de esta manera los errores o deficiencias con la que se encontraron durante su aplicación, generando de esta manera una guía para su reorganización o nuevo planteamiento.

Para llegar a realizar la reconstrucción de dicha intervención se realizaron varios pasos y procedimientos siendo uno de los más importantes el FODA que permitió simplificar resultados que posteriormente facilitaron la toma de decisiones en cuanto a los paso a seguir en el informe de práctica.

Posteriormente y a través del análisis se logró establecer el plan reconstruido el cual fue aplicado y de la misma manera fue evaluado obtenido así los datos finales que marcaron y establecieron los resultados favorables en esta intervención educativa, los cales dieron respuesta algunas interrogantes que se establecieron a inicio del documento.

Para finalizar el documento se realizaron algunas recomendaciones y conclusiones generales del tema, para destacar y remarcar lo acontecido durante la elaboración y aplicación, lo cual da sustento de lo que se realizó y que quedara como una evidencia del trabajo realizado, que podría ser utilizado como un sustento para futuras generaciones docentes que quisieran trabajar con un tema igual o similar al del documento.

Por lo que hago una invitación, a docentes y futuros docentes que quisieran trabajar con un tema similar, a dar lectura e introducirse en el documento, en el cual podrán encontrar información relevante, que pudiera ser utilizada como fundamento para su trabajo o investigación, además de ser una guía y dar seguimiento a la situación que se plantea en este documento.

Capítulo 1 Plan de acción

1.1 Contextualización y diagnosticó

1.1.1 Competencias profesionales del docente

Las competencias genéricas y las competencias profesionales, se articulan en un conjunto de cursos orientados a lo largo del perfil de egreso de la licenciatura en educación primaria que se integran en la malla curricular.

Las competencias profesionales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tiene un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales. Permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, colaborar activamente en su entorno educativo y la organización del trabajo institucional.

Las competencias genéricas expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto (Acuerdo 649 pág. 10).

En el transcurso de mi trayectoria académica he visto la transición que se ha dado en cuanto al desarrollo y consolidación de mis competencias profesionales y genéricas, las cuales se entrelazan en cierto punto para favorecer y dotar de capacidades y actitudes con las que debe de culminar mi carrera docente.

A lo largo de mi etapa como estudiante he ido desarrollando cada una de las competencias genéricas y profesionales, esto mediante la práctica docente que es creo yo la mejor herramienta para desarrollar dichas competencias.

Al inicio de mis estudios se realizó un análisis de mis competencias en el cual se pudo notar bajos niveles de logro en cuanto a las competencias profesionales, esto debido a que no

contaba con el perfil docente. A lo largo de los primeros semestres fue una barrera ya que no me dejaba desempeñarme de la mejor manera, tal era el caso de diseñar planeaciones, lo cual fue muy frustrante y agotador ya que no tenía una idea clara de que si lo que realizaba estaba correcto y generaba el impacto que yo esperaba de ellas, pues no contaba con el conocimiento claro y preciso del plan y programa de la educación básica, fue por eso que me apoyé de una competencia genérica, Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones, esta competencia me ayudó a disminuir las debilidades que presentaba en la competencia profesional.

Conforme he ido avanzando en mi carrera docente se han ido complementando estas carencias que se presentaron o que aún se presentan ya que no se logra un nivel alto. En cuanto al desarrollo de clases y a lo vivido hasta el momento en las jornadas de práctica docente, he visto carencias en algunas competencias como el hecho de la comunicación y creación de ambientes formativos, pues en ocasiones no tenía claridad de lo que realizaría para mejorar el problema, ya que no lograba interactuar con el contexto lo cual dificultaba de manera secundaria el generar ambientes o propiciar el desarrollo autónomo de los alumnos, pues no encontraba el sentido preciso para planearlo, por lo cual tuve que recurrir a competencias genéricas las cuales me han dado soporte para empatar o llenar los huecos con los que cuento en las competencias profesionales.

Al día de hoy, en cuanto a mis competencias genéricas, he visto un crecimiento constante que se va dando naturalmente, esto derivado de la práctica docente, que fortalece dichas competencias, conforme he ido transitando por la carrera me he ido apropiando y fortaleciendo estas competencias entre las que destacan algunas, tal es el caso de **Actúa con sentido ético,** en la cual considero que me encuentro en un nivel suficiente esto debido a que me parece necesarios reglas y principios que demanda la sociedad, por lo que trato de guiarme por este camino y es algo que he tratado de ir manteniendo y mejorando constantemente.

En relación con las competencias profesionales la relaciono, **Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional** en la cual a lo largo de mi trayecto académico he tratado de ir de la mano y lo más apegado a las normas y

exigencias que demanda la carrera docente pero habría que valorar de manea critica si se está cumpliendo con el objetivo y es por ello que me ubico en un nivel regular ya que se podría mejorar.

La competencia profesional que considero con más debilidad o rezago y con la cual me gustaría trabajar en el desarrollo de esta intervención es: 2**.- Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.**

Considero de gran importancia dar un seguimiento y fortalecer a través de la práctica docente dicha competencia, con el motivo de obtener un nivel adecuado en el perfil de egreso de la licenciatura en educación primaria.

Debido a que es parte fundamental de un docente, el poder crear las condiciones y brindarle los espacios favorables, para que el alumnos se formen de manera autónoma y pueda desarrollarse y expandir su conocimiento, formando de esta manera alumnos que puedan enfrentarse al mundo que se encuentra en un constante cambio, y que demandando alumnos y personas mejor capacitadas en los distintos ámbitos.

Una vez hecha la elección de mí competencia a trabajar, considero de gran importancia realizar un mapeo del plan 2011 de la licenciatura en educación primaria para identificar los cursos en los que se trabajó dicha competencia (Anexo A).

1.1.2 Mapeo de cursos

El curso es la unidad de tiempo que articula conocimiento, metodología y prácticas o problemas organizados específicamente para contribuir al desarrollo de las competencias establecidas en el perfil de egreso (Acuerdo 649 p. 18).

Durante el trayecto formativo que se lleva a cabo en la escuela normal se presentan una variedad de cursos las cuales buscan el fortalecimiento o apropiamiento de las

competencias profesionales que marca el perfil docente, por lo cual se realizó un rastreo de los cursos en la que se tuvo a bien trabajar la competencia ya antes mencionada.

Para identificar de manera más clara y precisa se realizó una tabla en la cual se pueden apreciar los cursos que se trabajaron en cada uno de los semestres y los cursos que se vincularon con dicha competencia.

Taba 1

Mapeo de cursos

2.- Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.			
1° semestre	**2°semestre**	**3° semestre**	**7° semestre**
Psicología del desarrollo infantil (0-12 años)	Bases pedagógicas del aprendizaje	Ambientes de aprendizaje	Atención educativa para la inclusión.

En el primer semestre se trabajó con el curso de Psicología del desarrollo infantil (0-12 años), en el cual se abordaron temas de gran relevancia, siendo este uno de los principales cursos que me introdujeron directamente a la docencia, ya que aportaron una serie de conocimientos que posteriormente se aplicaron en el transcursos de mi práctica docente.

Dichos conocimientos fueron una base primordial en mi desarrollo como docente, ya que permitieron conocer las capacidades y necesidades de los alumnos en sus diferentes etapas, lo cual género en mí un compromiso y exigencia al tener que buscar y aplicar los conocimientos adquiridos, los cuales se siguieron fortaleciendo en el segundos semestre con el curso de Bases pedagógicas del aprendizaje.

En el tercer semestre se abordó el curso de Ambientes de aprendizaje, el cual fue un antes y un después, debido a que me permitió adquirir conocimientos que aplicaría durante todo mi trayecto como docente, esto debido a que forma parte de una de las competencias que mara el perfil de egreso, a pesar de los conocimientos adquiridos durante el curso, considero de gran importancia el consolidarlos en la práctica docente, ya que al momento de aplicarlo se presentan dudas, lo cual genera debilidad en la competencia antes mencionada.

En el séptimo semestre se trabajó con el curso de Atención educativa para la inclusión el cual brindo información que me permitió enriquecer mi abanico de conocimientos, pero que de igual manera genero dudas al momento de aplicarlo en la práctica docente, ya que no contaba con la certeza de estar aplicando los conocimientos de manera correcta.

1.1.3 Contexto

Es prescindible obtener la información necesaria para obtener un diagnóstico tal como lo establece Elena L. Luchetti (1998), ya que me permitió ver el estado en que se encontraba la institución por lo que se encontraron los siguientes datos, la escuela primaria Amina Madera Lauterio se encuentran un sinfín de zonas de riesgo comenzado por el hecho de que la escuela no se encuentra totalmente circulada, por lo cual es muy común que padres de familia se encuentren en la escuela a todas horas, lo cual genera un cierta incomodidad de estar siendo observado en todo momento, además de que genera una cierto descontrol en cuanto a salidas y entradas a la escuela, ya que sin ninguna dificultad entran personas extrañas a la escuela y pueden causar un accidente o disturbio, ya que no se tiene la cultura del respeto a la institución por parte de los padres de familia.

Las zonas de riesgo son un tema muy común en la institución y pude identificar varias entre las cuales se encuentran, el hecho de que se encuentran materiales de construcción con el cual los alumnos juegan, lo cual puede ser peligroso ya que podría ser el escondite de algún animal venenoso o simplemente se pueden golpear con estos materiales, así mismo me pude percatar que en varias áreas de la escuela se encuentran parte de mobiliario escolar lo cual considero que es una fuente de riesgo ya que los alumnos podrían agredir a su compañeros haciendo uso de estos materiales.

Otro puto el cual debería ser tomado con mayor atención es el hecho de que la escuela cuenta con muchos desniveles los cuales o están señalados y podrían ocasionar un accidente a cualquier persona de la institución. Otra situación de la que me pude percatar es el

hecho de que en la escuela no se cuenta con muchos botes de basura por lo cual, los alumnos en la hora de receso dejan mucha basura regada, lo cual puede generar un foco de infección.

Los baños de la escuela me parecen otro problema muy preocupante pues en las dos semanas de práctica me pude percatar que la mayoría de veces que fui al baño estos estaban muy sucios y era muy desagradable tener que hacer uso de ellos. Por ultimo mencionaré el hecho de que los alumnos no cuentan con agua potable para tomar por lo cual una gran mayoría de ellos recurría a tomar agua de la llave lo cual podría tener repercusiones en sus salud.

1.1.4 Escuela

La escuela primaria tiene el nombre de Amina Madera Lauterio, de organización completa, tipo urbano, de turno matutino con un horario de 8:00 am a 3:00 pm, ya que se cuenta con El Programa de Escuelas de Tiempo Completo (PETC), se ubicada en el municipio de Cedral S.L.P, y cuenta con un total de 244 matriculas, 11 docentes frente a grupo, 1 subdirector, 1 director, 1 docente de educación física y 1 persona en intendencia.

La escuela cuenta con planes institucionales entre los cuales se encuentran, la ruta de mejora, que genera planes de trabajo sociedad padres, ruta de jornada ampliada (T.C), y estrategias de mejora de cada mes. Cuenta con comisiones orientadas a atender las necesidades socioeducativas, entre las que destacan la biblioteca escolar, seguimiento de alumnos y subdirección académica.

Las normas de la institución están sujetas a los acuerdos de convivencia entre padres de familia y alumnos, y se toma como reglamento el presentado por cada docente dentro de su aula de clases.

Las actividades que desarrollan los docentes son meramente educativas y están sujetas a comisiones que se les otorguen conforme se presenten situaciones institucionales o conmemorativas como eventos sociales y culturales de la institución.

La escuela primaria Amina Madera Lauterio se encuentra ubicada en el municipio de Cedral, S.L.P. zona centro en la calle Manuel José Othón s/n, a un costado de la escuela normal “Profra. Amina Madera Lauterio” (Anexo B).

El acceso a la escuela no es tan complicado ya que se encuentra a escasos 10 minutos de la plaza principal de Cedral, S.L.P y se cuenta con pavimento prácticamente hasta la escuela.

La escuela primaria Amina Madera Lauterio está delimitada en la parte frontal por barandal de aproximadamente 1.70 cm de altura, en los laterales por maya ciclónica de aproximadamente 1.80 cm y la parte trasera está en proceso ya que solo se cuenta con una parte delimitada con una pared de material (bloc).

Se dice que la infraestructura de los planteles educativos comprende aquellos servicios y espacios que permiten el desarrollo de las tareas educativas Schmelkes (1997). La escuela cuenta con 12 salones pertenecientes a cada uno de los grupos y grados, así como también se cuenta con una biblioteca, en la cual se encuentra mucho material y no precisamente de biblioteca sino más bien se usa como bodega pues es ahí donde se guardan material de la escuela como el sonido, impresora y mobiliario, también me percate que usa como sala cuando se presenta juntas o reunión. La escuela también cuenta con una dirección la cual es un poco pequeña, en su interior se pueden apreciar una serie de fotografías y trofeos pertenecientes a la institución así como también el lábaro patrio.

En la escuela se cuenta con una bodega en la cual se resguarda material deportivo, también cuenta con dos baños de niñas y niños, cada baño cuenta con aproximadamente 4 retretes y 2 lavabos, un factor importante que pudiéramos marcar en este punto es el hecho de que en el tiempo correspondiente a las practicas que comprendían del 9 al 20 de abril del 2018, los baños de la institución se encontraban en malas condiciones para su uso puesto que no se les daban un mantenimiento, por lo cual en la mayor parte del tiempo los sanitarios se encontraron sucios.

La escuela cuenta también con un pequeño techado el cual cubre solo una parte de patio, la cacha deportiva de manera general, podríamos decir que se encuentra en buenas condiciones para desarrollar actividades físicas aunque en algunas partes ya se encuentra un poco despintada las líneas, un factor que podríamos rescatar es el hecho de que la cancha cuenta con un desnivel muy grande el cual podría generar algún accidente, no solo en la cancha se cuenta con estos desniveles sino también en los pasillos y no cuentan con señales visibles.

Las características de la infraestructura física de las escuelas contribuyen a la conformación de los ambientes en los cuales aprenden los niños y, por tanto, funcionan como plataforma para prestar servicios educativos promotores del aprendizaje que garantizan su bienestar (Schmelkes, 1997, pág. 4).

1.1.5 Aula

Respecto al salón de clases del 6° grupo “D”, podemos decir que está en buenas condiciones estructurales, con algunos detalles estéticos que no son de gran relevancia, el aula se encuentra equipada con una tv que se utiliza para la proyección de videos escolares, en cuanto al mobiliario se encuentra en buenas condiciones ya que recientemente se equipó con mobiliario nuevo correspondiente a un proyecto escolar, el problema más grande que se pudiera rescatar del aula de clases sería el hecho de que se encuentran muy reducido el espacio de trabajo ya que en el salón de clases se cuenta con 28 alumnos, los cuales a pesar de ser bien distribuidos, se limita los espacios entre mesas, lo cual en ocasiones genera problemas secundarios.

El aula de clases está organizado en filas, distribuidas en todo el salón, cuenta con mobiliario necesario para cada alumno, se cuenta con un estante dentro del salón que cumplen la función de resguardar material, donde podemos encontró material didáctico y algunos libro, a un costado se encuentra el equipo de enciclopedia el cual está fuera de servicio.

El salón cuenta con dos ventiladores fijos, los cuales fueron instalados recientemente, debido a las condiciones climáticas, también se cuenta con un pizarrón en el

cual se trabaja de manera general y cotidiana. Se cuenta con una pequeña biblioteca del aula la cual contiene alrededor de 10 a 15 libros de los cuales en su mayoría se encuentran en malas condicione. Se cuenta también con algunos materiales como Resistol, tijeras, hojas, plumones y demás objetos escolares, suficientes para todo el grupo.

> El propósito de visitar las escuelas y analizar el contexto es que el estudiante normalista reconozca la relación de las escuelas los servicios que presta, y el contexto en que se ubica identificando los retos que enfrenta el maestro y las acciones que se realizan para superarlo (SEP, 2014, pág. 37).

1.1.6 Aprendizaje

En cuanto al aprendizaje dentro del aula se encuentra interrumpido pero en muy poca frecuencia, ya que como se mencionó anteriormente los espacios limitados provocan que se encuentren constantemente grupos de alumnos platicando lo que generan desorden lo cual dificulta el desarrollo de las clases, cabe mencionar que esto no sucede muy común mente ya que el maestro tiene un gran control de grupo y rápidamente da solución a este tipo de problemas. Solo se pudo identificar el caso de 10 alumnos los cuales se encuentran en un nivel académico medio, qué podríamos describir como medio para tener una idea más clara, ya que los alumnos presentan lagunas mentales en cuanto a algunos temas de diferentes materias, se presenta en particular el caso de una niña la cual se encuentra en niveles educativo muy bajos ya que cuenta con muchas deficiencias, entre las principales y más preocupantes en el hecho de que no ha concretado la lecto-escritura y se encuentra en sexto grado, lo cual indica una claro problema.

En cuanto al trabajo y desempeño de actividades escolares, los alumnos trabajan y se desarrollan de manera normal y en un ambiente de cooperación, solo se presentan algunas situaciones de conflicto por el hecho de algunos de los alumnos presentan algunas diferencias de pensamiento esto derivado al hecho de que están entrando en una etapa de cambio tanto físico como psicológico.

El maestro al ver estas situaciones se toma el tiempo y trata de combatir de manera directa estas situaciones haciendo un llamado a los padres de familia de los mismos, los cuales son muy atentos y participativos, esto debido al tacto que posee el profesor para tratar temas referentes a sus hijos.

1.1.7 Enseñanza

El maestro titular desempeña un buen papel en clase, ya que como lo mencione anteriormente las clases se desarrollan de buena manera debido a la buena comunicación entre alumno maestro, lo cual propicia que se logran concretar las actividades, lo cual no siempre en el tiempo que se tiene pronosticado, debido a situaciones ajenas al profesor y en mínimas ocasiones a los problemas de indisciplina que se presentan, pero que son atendidos de manera inmediata por el profesor a través del dialogo, utilizando un lenguaje más cordial y motivador buscando que el alumno sea crítico y analítico, pero siempre de manera formal esto con la intención de no ser rebasado por los alumnos.

Las palabras de Fierro (1999, pág. 21) definen la práctica docente como una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso - maestros, alumnos, autoridades educativas, padres de familia así como los aspectos políticos-institucionales, administrativos y normativos que, según el proyecto de cada país, delimitarán la función del maestro.

En cuanto a los planes de clase trata de ser actividades variadas pero con gran contenido académico preciso, ya que la escuela es de tiempo completo, y el trabajo excesivo puede ser desgastante y aburrido para los alumnos es por ello que implementa el trabajo y el uso de materiales didácticos así como también las actividades lúdicas.

1.1.8 Problemática

La escuela primaria “Amina Madera Lauterio” ubicada en el municipio de Cedral, S.L.P, se pudo observar un problema de gran relevancia y es el hecho de que se cuenta con poca seguridad y control de personas que entran a la institución esto debido a que la escuela no se encuentra delimitada en su totalidad.

En la parte trasera de la escuela solo se cuenta con un tramo de barda, por lo cual en todo momento se encuentran personas saliendo y entrando a la institución sin control alguno, lo que podría generar un problema grave.

En cuanto a los alumnos se puede detectar un problema que se debe atender ya que si se deja de lado podría generar problemas mayores, y es el hecho de que los alumnos están entrando en una etapa de cambio, la pubertad en la cual se comienzan a ver cambios físicos y psicológicos, los cuales generan en algunos de ellos problemas muy grandes, como el desinterés por la escuela, la falta de motivación, el cual está ligado también directamente con su contexto, el cual no es muy favorable, por lo que considero que deberían de ser aconsejados y motivados en cuanto a estas situación, ya que en la jornada de observación y ayudantía, pude notar actitudes como rebeldía, desinterés, fatiga, desintegración, generadas por esta situación, pero que fueron controladas de manera correcta por el maestro titular.

Un factor muy importante de estos roses o conflictos entre alumnos es el hecho de que el salón de clases, es un espacio muy reducido que en ocasiones podría ser asfixiante para los alumnos, a su vez es un foco de indisciplina ya que al estar tan juntos algunos de ellos lo aprovechan para estar en constantemente comunicación lo que de manera secundaria genera el desorden pero como ya lo mencione en anteriores ocasiones el maestro trata de tener el control total de estas situaciones mediante la comunicación con sus alumnos.

El profesor tiene una gran comunicación con los alumnos lo cual genera un ambiente ameno para el desarrollo de las clases, pero aun así se pudo detectar el caso de 10 alumnos los cuales cuentan con algunos problemas académicos, ya que presentan bajas calificaciones , esto

derivado de a la falta de interés y el contexto en el que se encuentran, el cual no es muy alentador, entre los alumnos mencionaos se encuentra el caso de Berenice quien presenta deficiencias en lectura, escritura y razonamiento matemático, a pesar de las dinámicas de la clase un problema que podríamos destacar y deducir es la falta de motivación e interés por la escuela en algunos de los alumnos ya que la mayoría de ellos tienen el conocimiento, pero no logran recordar.

Esto se pudo observar en el examen de diagnóstico que se realiza al inicio del ciclo escolar en el cual se plantean situaciones correspondientes al 5° grado, al momento de responder el examen de manera individual los alumnos constantemente se dirigían con el maestro titular y aclaraban sus dudas, lo cual reflejaba que tenían el conocimiento pero no lo lograban concretar, lo cual se confirmó una vez que se realizó la evaluación de manera grupal pues los alumnos participaban y tenían noción del tema pero lo hacían después de que el maestro daban un ejemplo de la situación planteada.

Este olvido o lagunas mentales se presentan con mayor constancia en la materia de matemáticas ya que al no recordar los temas y no entender lo que están realizando, esto se pudo observar y se reafirmó al momento de obtener los resultados del examen diagnóstico, y por ende los alumnos buscan otra manera de entretenerse lo cual genera el desorden. Es por ello que después de un análisis crítico y analítico sobre las observaciones y ayudantía que se desarrolló en el periodo del 20 al 31 de agosto, en el grupo de 6° “D” de la escuela primaria Amina Madadera Lauterio de Cedral, S.L.P. podríamos mencionar que una factor que podría potenciar el aprendizaje de los alumnos es el hecho de generar ambientes de aprendizaje mediante el uso de materiales didácticos para tener la atención de los alumnos, ya que es un problema que se rescató después de un análisis que se realizó.

El maestro es un guía para los alumnos, es el encargado de potenciar y desarrollar las competencias en sus alumnos, para que en un futuro se integren en una sociedad que demanda personas preparadas para la vida competitiva.

Entre las principales carecías que se presentan en el aula de clases es el hecho de que

algunos de los alumnos presentan deficiencias en cuanto a las matemáticas esto derivado de una falta de interés y motivación de algunos alumnos por lo que considero de gran importancia el atender están necesidades buscando hacerlo de manera comprometida y responsable mediante el uso de material didáctico adecuado para los alumnos tomando en cuenta sus necesidades, esto con la intención de generar ambientes formativos propiciando así el desarrollo académico de los alumnos, atacando de manera directa el problema.

Es por ello que después de lo antes visto y el análisis crítico y reflexivo que se realizó en cuanto a las necesidades del grupo y de mis competencias profesionales como genéricas, se ha tomado la decisión de intervenir en la materia de matemáticas ya que es en la que se aprecian debilidades, esto derivado de la falta de interés y motivación por algunos alumnos.

Otras situaciones que llevaron a tomar esta decisión fueron, que existían muchos problemas de aprendizaje y falta de interés por aprender, ya que las clases impartidas eran muy tradicionalistas, lo cual resultaba muy poco motivadoras para los alumnos, por lo que presentaban lagunas de conocimiento, lo cual significaba que la mayoría de los alumnos sacaran malos resultados.

Una situación más que llamo mi intención, fue la falta o poco uso de material didáctico que generara ambientes de aprendizaje adecuados, que favorecieran en el aula e invitaran a los alumnos a adquirir los conocimientos, o reforzarlo, por lo que se complicaba el aprendizaje de manera autónoma, por lo que se llegó a la decisión de intervenir en la materia de matemáticas con el siguiente tema (Anexo C).

Ambientes formativos con apoyo de material didácticos para propiciar el aprendizaje de las matemáticas

1.2 Intención

En este apartado se dará a conocer aspectos importantes y que serán tomados como base para esta investigación entre los que se comprende la magnitud en la cual se realizará de manera general un análisis de distintas fuentes las cuales será un gran apoyo fundamentar esta investigación.

Después de una breve investigación se logró rescatar una serie de información que será de gran relevancia, entre la que se destacaron diferentes conceptos referentes al tema, así como también el esclarecimiento de ideas erróneas que se tenían en cuanto al tema de investigación lo cual será de gran importancia ya que abonara de manera notable al perfil docente.

En un artículo electrónico yegny (diciembre 3, 2009) menciona que un ambiente de aprendizaje es el conjunto de elementos y actores, profesores y alumnos que participan en un proceso de enseñanza-aprendizaje, durante la utilización de estos los actores no necesariamente deben coincidir ni en el tiempo ni en el espacio, en estos ambientes los actores desarrollan actividades que permiten asimilar y crear nuevo conocimiento.

En cuanto al tema de trabajo se derivan varias palabras entre los que se destacan el material didáctico, por lo cual en este proceso de investigación se consultó una fuente para obtener información en referencia al tema.

Fabiola Pola Moreno (2018) El uso de materiales didácticos favorecen el aprendizaje significativo de los alumnos, En el artículo electrónico nos menciona que los materiales didácticos, son una de las herramientas más importantes de la labor docente, ya que al incluir al niño a crear sus propios conocimientos mediante el manejo y manipulación de materiales concretos y confrontar las problemáticas con las actividades cotidianas que ellos realizan, ayudaran a que se apropien de conocimientos, conceptos y consolide sus aprendizajes, ayudando a que esto sean significativos en cada aluno.

Otro punto muy importante de la intención es la trascendencia, y es aquí donde se destaca las importancias que tiene para el futuro docente y para los alumnos el introducirse en el tema de la investigación educativa.

En este punto se realizará un análisis y se describirá la importancia y relevancia del tema seleccionado, y del porque se debe de entender esta necesidad que se presenta en su practicas docente, con la finalidad de respaldar el proyecto de investigación.

En el transcurso de la educación normal se recorren un gran número de materias que se encaminan a fortalecer y solidificar competencias genéricas y profesionales, que el futuro docente debe poseer para desarrollar su práctica docente.

Después de un análisis que se realizó con anterioridad y de la mano del perfil de egreso de la educación normal, me he dado cuenta del hecho de que se cuenta con algunas deficiencias en cuanto a la consolidación de dichas competencias en las que destacan la competencia número dos de perfil de egreso la cual nos habla de lo siguiente: “2. Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica” (Acuerdo 649 pág.10).

Es por ello que se pretende que a través de la práctica docente, se logre consolidar esta competencia, para completar el perfil de egreso, y poder brindar educación de calidad, lo que de manera secundaria beneficiará a los estudiantes los cuales se busca que se desarrollen en ambientes de aprendizaje amenos.

En caso de que no se lograra dicha competencia podría generar un problema ya que se continuaría presentando dicha debilidades en el perfil docente que impedirían que se imparta una buena educación, que repercutirían de manera directa en la educación de niños, perjudicando su desarrollo académico.

Es por ello que se pretende dar una solución a la problemática presentada, con la intención de mejorar la práctica docente y llevarla a un punto de perfección, actuando de

manera ética y moral y de la mano con la vocación docente, buscando generar esos ambientes formativos para potenciar el desarrollo académico de los niños.

Es por ello que como futuro docente y como ya se mencionó se busca actuar de manera ética y con vocación para mejorar la práctica docente y seguir en esta línea de preparación constante y mejoramiento de la práctica docente mientras sea requerido, buscando siempre el fin principal, brindar una educación de calidad para el bien estar de los alumnos.

La factibilidad un punto más de la intención y es aquí donde se da a conocer las dificultades previsibles para realizar la investigación y como se prevé afrontarlas, asimismo las oportunidades que se tienen para realizar la investigación.

Dentro del proceso que se llevará a cabo se presentaran algunas situaciones problemáticas entre las que se prevén, el hecho de que, no se cuenta con mucha comunicación con el director de la institución, debido a que se acaba de integrar recientemente a la plantilla escolar, lo cual podría generar un punto de conflicto al momento de gestionar alguna situación referente a la intervención docente, por ello se buscará el apoyo del director, de no ser posible se buscaran alternativas para sobrellevar dicho problema.

El tiempo un factor que, que no debería ser de gran relevancia ya que en la institución se cuenta con el programa de escuelas de tiempo completo lo cual engrandece el espacio para desarrollar la intervención docente, pero que posteriormente al analizar la jornada de observación, se pudo notar de la falta de tiempo en algunas materias, derivado de una gran variedad factores entre las principales o más relevante es el hecho de la implementación del nuevo modelo educativo el cual genera grandes dudas en los docentes para la distribución del tiempo.

Debido a que la educación se encuentra en un momento de cambio, se reorganizo el contenidos y tiempos para trabajar con cada una de las meterías, además de que el nuevo modelo educativo plantea la integración de clubs, los cuales son impartidos por la plantilla

docente.

Un punto más sobre la implementación de este nuevo modelo educativo, es el hecho de que al estar registrada la escuela en el programa de escuelas de tiempo completo, se debe implementar la materia de inglés, pero al no contar con maestro de dicha materia, el nuevo modelo educativo plantea tomar ese tiempo y agregarlo a los clubs, los cuales quedaron establecidos en un tiempo de una hora y treinta minutos dos veces a la semana, lo cual generó una gran pérdida de tiempo.

En otro aspecto nos encontramos con una situación que considero de gran relevancia y es el hecho de que algunos alumnos si no es que la mayoría se encuentran en una etapa de cambio físico y psicológico, la pubertad que a simple vista no podría representar una problema, pero que después de un análisis que se realizó en conjunto con el maestro titular del grupo, se pudo llegar a la conclusión de que dicha etapa genera un descontrol que repercute en su rendimiento académico.

Cabe mencionar que dicha intervención representará un reto, ya que se desarrollará al parejo con actividades académicas de la escuela normal y la escuela de práctica, es por ello que será de gran relevancia administrar y delimitar tiempos para trabajar y dar la importancia que merecen las actividades.

Otro de los puntos importantes de la intención es el impacto donde se describe la importancia o relevancia que tendrá el tema de investigación en la práctica docente, así como en la práctica profesional de los futuros docentes y la manera en que puede ser de utilidad en un futuro.

Se pretende que atreves del presente trabajo se logre concretar y consolidar el perfil de egresos que marca el acuerdo 649 del perfil de la licenciatura en educación primaria, logrando así ser un futuro docente con capacidades y habilidades que brindar una educación de calidad a futuras generaciones de alumnos.

De manera paralela se busca dar una solución a la problemática encontrada en el grupo de práctica, de manera ética y con un gran sentido de vocación docente, buscando el fortalecimiento académico de dichos alumnos.

Así mismo se busca que el trabajo de investigación sea un referente para futuras generaciones docentes, que deseen considerar el presente trabajo como fundamento, y el cual les brinde la información necesaria y de relevancia para su desarrollo e investigación profesional, de tal manera que toda la información que se presente sea lo más precisa y trascendente en temas de educación, buscando así entrar en una selecta lista de documentos o escritos que sean considerados de gran impacto en el ámbito educativo.

Por último y no menos importante dentro de la intención nos encontramos con la experiencia en la cual se describirá de manera precisa y como ya se mencionó la experiencia o conocimiento que se tiene sobre el tema de investigación.

A lo largo de mi trayectoria académica en la licenciatura de educación primaria en el Centro Regional de Educación Normal Profesora Amina Madera Lauterio, se ha ido adquiriendo algunos conocimientos referentes sobre el tema, lo cual es de gran importancia, ya que se plantea una vista previa de acción ante el problema que se presenta, pero que considero que se debería seguir abonando a dicho conocimiento para su mejor atención.

Es por ello que para desarrollar la intervención es de gran relevancia realizar una investigación del tema del informe y rescatar los elementos que sean necesarios y relevantes para tener una idea clara de y poder realizar sustentos con autores o tomar ideas de dichos autores para modificarlas o adaptarlas a las necesidades que se nos presenten.

Será un problema encontrar autores que hablen de manera exacta del tema, pero podríamos tomar algunas palabras como referencia en este caso seria, ambientes de aprendizaje y material didáctico, referentes para comenzar a introducirse en una búsqueda que pueda brindar información sobre el tema.

1.3 Planificación

Con ayuda del diagrama de Ishikawa adaptado a las necesidades que se presentaron se logró rescatar una serie de información que nos servirá como base fundamental para ubicar problemas tanto del docente como de los alumnos y escuela de práctica (Anexo D).

Esto con la intención de realizar un análisis y ubicar problemáticas tanto del aula de clases cómo del maestro, para en un futuro tener una base y buscar alternativas para dar solución a dichos problemas encontrados.

En primer punto se pudo notar el hecho de que el docente no cuenta con el conocimiento preciso de lo que es un ambiente de aprendizajes, a su vez se desconoce la manera en que se genera dicho ambiente y las características que debería tener para considerarse un ambiente de aprendizaje.

Por consecuencia podría generar un punto de desequilibro al momento de trabajar en el aula de clases al aplicar esta concepto de ambiente de aprendizaje, ya que no se tendría la certeza si se está trabajando de manera correcta para favorecer el desarrollo académico.

En otra aspecto importante que se pudo rescatar es el hecho de que se cuenta con un gran desconocimiento en cuanto a la evaluación, ya que no se cuenta con ideas claras sobre el momento en que se debe realizar y con el que se debe evaluar lo cual es un tema relevante ya que la evaluación es un tema principal del quehacer docente.

Por lo tanto al momento de la evaluación se presentan dudas que provocan conflictos al momento de interpretar la evaluación ya que como no se cuenta con estos conocimientos, por tanto al final de la evaluación y obtención de los resultados no se puede dar una reconstrucción y podría generar datos falsos.

En otra situación de problema pudimos destacar el hecho de que se presentan dudas para elegir contenidos que sean de gran relevancia y que puedan generar un gran impacto en los alumnos, lo cual podría generar un problema mayor al no detectarlos, ocasionando que los alumnos puedan quedar con dudas en algunos temas.

Por último es importante mencionar que a pesar de todos estos puntos desfavorables se logró rescatar algo positivo y es el hecho de que el docente cuenta con habilidades para realizar materiales didácticos lo cual se sustenta con la experiencia que ha adquirido durante su trayecto formativo y practicas docente, en las cuales se ha visto de manera directa esta habilidad.

Esta habilidad para desarrollar materiales se ha visto fortalecida a lo largo del recorrido docente que se tiene hasta el momento, ya que se han realizado una gran variedad de materiales por el docente y en su mayoría han sido de gran ayuda y han cumplido su propósito y función principal, por lo cual se considera que es un punto favorable y que a pesar de lo antes mencionado se podría seguir mejorando.

Por otra parte al momento de realizar este análisis también se rescataron problemáticas del contexto escolar, entre las principales el aula de clases y el alumno, los cuales no son problemas tan fuertes pero que si representan un punto desfavorable para que el desarrollo académico se lleve de manera normal y eficiente.

Un factor importante del aula de clases es que cuenta con un espacio muy reducido lo cual genera que el salón no se encuentre bien distribuido, por lo tanto en determinados momentos o situaciones genera conflictos entre alumnos, esto derivado del constante contacto por los espacios reducidos.

Esto podría ser que no se vea como un problema grande, pero realizando un análisis me encontré con el hecho de que la escuela cuenta con el programa de escuelas de tiempo completo, por lo tanto el horario es de 8:00 de la mañana a 2:30 de la tarde, tiempo en el cual los alumnos llegan a fastidiarse lo cual afecta el rendimiento académico de los alumnos, esto

derivado de la falta de uso de material didáctico o el desarrollo de clases tradicionalistas como se mencionó anteriormente.

En general el aula de clases se encuentra en buenas condiciones aunque se podría equipar aún más, lo cual sería muy bueno, ya que se estaría realizando un ambiente ameno para desarrollar las clases, y así favorecer al alumno.

Un problema que llamó mi atención fue el hecho de que los alumnos presentaron problemas al momento de trabajar en las matemáticas ya que algunos de los alumnos no recordaban algunos procedimientos para dar solución a problemas que se les presentaron.

El hecho se presentó en varias ocasiones por lo que se realizó una investigación un poco más detallada sobre el tema, la cual fue aclarada por el maestro titular, el cual mencionó que los alumnos poseen ese conocimiento pero en determinado momento o situaciones los alumnos llegan a olvidarlo y representaba un problema para el desarrollo de clases.

Un ejemplo de lo antes mencionado, y por mencionar un tema es la fórmula del volumen, la cual trabajaron en el quinto grado y al inicio del sexto grado, ya no recordaban la manera en que se realizaba, pero con ayuda del profesor poco a poco comenzaba a recordar, lo cual sustenta lo que comentaba el maestro titular y pude observar de manera presencial.

En relación al tema nos encontramos con otra zona de conflicto y es el hecho de que se identificó a un grupo de alumnos que cuentan con necesidades educativas, pero a su vez con otro grupo que cuenta con actitudes y habilidades sobresalientes lo cual genera que sea un grupo con algunas diferencias marcadas en cuanto a lo académico, que podría si se ve desde otro punto, se podría rescatar el hecho de que es una minoría, que podría ser sacada a flote con apoyo de los demás compañeros.

En conjunto con el maestro titular se rescató un problema referente a los alumnos y es el hecho de que la mayoría de ellos están entrando en una etapa de cambio físico y psicológico

(pubertad) lo cual está ocasionando problemas emocionales, lo que genera que algunos de ellos muestren actitudes negativas en su mayoría.

Como la falta de cooperación, el poco interés por la clase o rebeldía, uno de los casos más notorios es el de Alexis, una niña que intenta integrarse en el grupo, pero no es aceptada debido a las actitudes y situaciones en las que se involucra pues constantemente se encuentra involucrada en conflictos con sus compañeros.

Otro de los problemas derivados de esta etapa es la fatiga o cansancio en los alumnos, José Carlos, Isela y Yaretzi, son alumnos que constantemente presentan estos síntomas, pues en repetidas ocasiones sin importar la hora se les puede observar recostados en su mesa totalmente dormidos.

Una de las actitudes que se presentan de manera más constante pero en poca medida, es el aislamiento lo que genera que los alumnos no se muestren interesados a las clases y en ocasiones son distractores para los demás alumnos, en otro aspecto estos cambios en actitudes se ven reflejados en la manera de comportarse y relacionarse.

Las relaciònes en el grupo son cambiantes ya que, por lo antes mencionado los alumnos se encuentran en un constante cambio de actitudes por lo siempre se cuenta con un constante movimiento de grupos dentro del salón, derivado de las situaciones de conflicto que se presentan.

Por tanto uno de los principales problemas que afectan la relación del grupo es el hecho ya antes mencionado, ya que los alumnos están en un proceso de cambio que está generando dudas en cuanto a este proceso, y se pueden mostrar confundíos en cuanto a su identidad, por lo que están en procesos de buscar e identificarse, lo cual genera nuevos intereses.

Por último hay que mencionar que se cuenta con un punto muy favorable y es el hecho de la participación y disposición de padres de familia, ya que muestran una actitud positiva al trabajo y actividades que se realizan en el grupo.

Lo cual es de gran ayuda, al momento de realizar actividades, ya que al tener el apoyo de padres de familia se amplía el abanico de posibilidades para trabajar con los alumnos, en diferentes espacios y momentos.

En el mismo sentido y haciendo un análisis crítico y reflexivo el apoyo por parte de los padres de familia es una gran ventaja, que se podría tornar en determinado momento de manera contraria, esto debido a que se cuenta con las miradas y puntos de vista de distintos padre de familia, lo cual podría estar o no de acuerdo con las actividades planteadas, generar en ciertas dudas en cuanto al trabajo del docente.

Derivado del análisis anteriormente y debido a las problemáticas presentadas por los alumnos y por parte del docente, y realizando un análisis crítico y reflexivo de ambos aspectos se generó una pregunta de investigación.

Dicho análisis nos aclara las problemáticas o necesidades que presenta tanto el alumno y del docente, por lo que se pretende realizar un trabajo de investigación que ayude a los dos actores a dar solución a dichas necesidades.

Por tanto y derivado del tema de investigación se realizó una pregunta de investigación la cual se planteó y estructuró de la siguiente manera, buscando incluir palabras clave buscando establecer de manera clara lo que se pretende investigar.

Latorre (2012) define la reconstrucción de las teorías de los docentes investigadores a través de una forma viva de preguntas y respuestas, es necesario el planteamiento de preguntas y respuestas dentro de la investigación para enriquecer este trabajo.

1.3.1 Pregunta de investigación

¿Qué material didáctico generan ambientes formativos para propiciar el aprendizaje de las matemáticas en el aula de sexto grado grupo "B" de la escuela primaria Amina Madera Lauterio, en el periodo de noviembre 2018 a Abril 2019?

1.3.2 Hipótesis de acción

Con base en la pregunta planteada se pretende dar solución a los problemas que se presentan tanto de los alumnos como del docente, lo cual genera una hipótesis de acción. Según Elliott (1993) la hipótesis de acción es un enunciado que relaciona una idea con una acción, una pregunta o idea, con una respuesta o acción. **¿De qué manera impacta el material didáctico en los ambientes de aprendizaje para propiciaran el desarrollo de las matemáticas en los alumnos de 6 grado?** Se pretende que a través de los materiales didácticos se logre generar ambientes de aprendizaje formativos para propiciar el aprendizaje de las matemáticas en los alumnos sexto grado.

1.3.3 Objetivo general.

Demostrar como el material didáctico propicia ambientes formativos para el aprendizaje de las matemáticas.

1.3.4 Objetivos específicos.

1.- Indagar cuales materiales didácticos son los adecuados para propiciar ambientes formativos en el aprendizaje de las matemáticas por medio de la consulta de diversas fuentes teóricas

2.- Diseñar los materiales didácticos e indicadores de evaluación para adecuarlos a las necesidades del grupo de práctica por medio de los pasos de acción en el plan general

3.- Desarrollar los pasos de acción del plan general con los mariales didácticos adecuados a las necesidades del grupo para el aprendizaje de las matemáticas a través de ambientes formativos adecuados.

4.- Analizar cuales ambientes formativos fueron los adecuados para propiciar el aprendizaje de las matemáticas por medio de los materiales didácticos e instrumentos de evaluación específicos.

1.3.5 Preguntas de investigación.

1.1 ¿Qué menciona el plan de estudios 2011 con relación a los materiales didácticos y su función?

1.2 ¿Qué nos menciona el programa de estudio 2011 de sexto grado para trabajar los procesos de enseñanza en las matemáticas?

1.3 ¿El nuevo modelo educativo Aprendizajes clave 2018 que plantea para el trabajo de las matemáticas en sexto grado?

1.4 ¿Cuáles contenidos es necesario fortalecer para el aprendizaje de las matemáticas en los niños de sexto grado?

2.1 ¿Qué materiales didácticos podrían utilizarse?

2.2 ¿Qué autores nos hablan sobre el diseño de materiales didácticos?

2.3 ¿Que propuestas se podrían tomar para el desarrollo de indicadores de evaluación?

3.1 ¿Qué nos menciona el plan de estudios 2011 sobre los ambientes formativos?

3.2 ¿Cuál sería el momento preciso para desarrollar los pasos de acción desde un punto teórico?

3.3 ¿De qué manera se aplicaran los materiales didácticos para favorecer el aprendizaje de las matemáticas?

4.1 ¿Qué instrumentos se utilizaran para evaluar los ambientes formativos?

4.2 ¿Qué materiales didácticos fueron adecuados para propiciar los ambientes formativos?

4.3 ¿Cuáles ambientes formativos propiciaron el aprendizaje de las matemáticas a través del material didáctico?

1.3.6 Sustantivos del tema, palabras claves

Ambientes de formativo. Para Wilson, un ambiente de aprendizaje es un "lugar" o un "espacio" en donde ocurre el aprendizaje. (Wilson, 1996).

Ambiente formativo. Está compuesto de dos palabras, las cuales conceptualizo como un grupo de condiciones y elementos los cuales propician el aprendizaje.

Material didáctico. Según Vigotzky es importante la participación del docente al crear las condiciones necesarias que brinden al alumno experiencias para la formación de conceptos. Para esto, los materiales didácticos se convierten en mediadores dirigidos al logro de esta función.

Ambiente de aprendizaje. Todos aquellos elementos físico-sensoriales, tales como la luz, el color, el sonido, el espacio, el mobiliario, etc., que caracterizan el lugar donde un estudiante ha de realizar su aprendizaje. Este contorno debe estar diseñado de modo que el aprendizaje se desarrolle con un mínimo de tensión y un máximo de eficacia" (Husen y Postlethwaite, 1989).

Ambiente de aprendizaje. Es el espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje (SEP, 2011).

Ambiente de aprendizaje. Es el lugar donde se da la interacción, creando una atmósfera de participación he interacción, que permite el aprendizaje.

1.4 Metodología

A) Enfoque de investigación

El enfoque con el que se trabajara esta investigación es el cualitativo, en el cual se busca rescatar una serie de información para comprender la práctica docente e identificar características y situaciones que se generan dentro de un aula de clase, toda esta información se rescata utilizando como herramienta la descripción y la observación obteniendo datos sin medición numérica.

> La investigación de corte cualitativo implica un enfoque interpretativo, naturalista hacia su objeto de estudio. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas (Gómez G. R., 1999, pág. 32).

B) Paradigma de investigación

El concepto de paradigma surge para referirse a los modelos explicativos o comprensivos que la comunidad científica utiliza, uno de los primeros autores que se refiere a paradigma como tal es Thomas Kuhn (1962) quién definió el concepto de paradigma como un esquema de interpretación básico, que comprende supuestos teóricos generales, leyes y técnicas que adopta una comunidad concreta de científicos.

Filstead (1998) señala que los métodos cualitativos proporcionan una base para entender el significado sustantivo de las relaciones estadísticas que se descubren. Esta base fenomenológica para el conocimiento resulta esencial para el proceso de investigación educacional.

Todos estos elementos nos llevan a pensar que la elección de un método de investigación depende en gran parte de las exigencias de la situación, y no necesariamente del paradigma que “teóricamente” representa nuestra forma de comprensión del mundo.

En este documento se podrá apreciar de manera constante el paradigma, ya que se verá plasmado en cada una de las etapas desarrolladas, esto debido a que se entiende como un punto de vista o forma de analizar e interpretar el proceso educativo, lo cual se relaciona directamente como el punto central de este proceso de intervención educativa.

> El informe de práctica profesionales, consiste en la elaboración de un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención realizado por el estudiante en su periodo de práctica profesional. En el que se describen las acciones, estrategias, los métodos y procedimientos llevados a cabo por el estudiante y tienen como finalidad mejorar y transformar uno o algunos aspectos de su práctica profesional (SEP, 2014, pàg.15).

C) Modelo de investigación

Elliott (1993) menciona que “la investigación-acción educativa, se centra en el descubrimiento y resolución de los problemas a los que se enfrenta el profesorado para llevar a la práctica sus valores educativos” (pág. 26).

El modelo de investigación con el que se trabajará es el de investigación-acción de John Elliott, en el cual se desarrollan una serie de pasos a través de los cuales se llega a un fin o meta, a grandes rasgos la investigación-acción, consiste en intervenir en la realidad educativa para transformarla y mejorarla.

En el documentó “Modalidades de titulación para la educación normal” que propone la SEP nos menciona que el informe de práctica profesional, es el que más se apega a la lógica

de formación que sigue el Plan de estudios 2012, e incluso propone a los asesores para guiar este proceso el modelo de Elliott (Anexo E).

> Los informes "constituyen una forma de publicar información sobre investigación-acción al día", dado que remite a la práctica de los estudiantes. El autor señala que cuando se toma la dicción de dar por terminada una espiral, es necesario presentar un informe completo (Elliott, 1991, pág. 108).

El informe de práctica bajo el modelo de Elliott propone la siguiente estructura.

Identificación de la idea inicial. Se refiere a la situación o estado de la cuestión que deseamos cambiar o mejorar.

Reconocimiento y revisión. Se expresa en un texto analítico- reflexivo y personal que narra la experiencia de practica que se desea mejorar y en la cual se va intervenir, "la explicación no nos dice qué hemos de hacer, sino cuáles son las posibilidades de acción" (Elliott, 1991, pág. 94).

Plan de acción. Este plan integra dos puntos.

- Intención: los propósitos generales del plan de mejora, que tienen que ver con la(s) competencia(s) seleccionada(s).
- Planificación: las acciones de intervención para la mejora, así como las estrategias a seguir para documentar la experiencia, en términos de Elliott (1991, pág. 95) "un enunciado de los recursos que necesitaremos para emprender los cursos de acción previstos".

Acción. La puesta en práctica del plan, con la flexibilidad necesaria para atender las situaciones imprevistas durante su aplicación, sin perder de vista la intención general.

Observación y evaluación. La actividad en acción se documenta y registra, con la intención de recabar datos más precisos.

Reflexión. Consiste en la revisión de la implementación y de sus efectos.

Evaluación de la propuesta mejorada. Elliott (1991) denomina a esta fase "de reconocimiento", pues en ella se explicita los fallos en la implementación y sus efectos, ya que es necesario identificar los logros, mostrarlos y explicar las condiciones que le favorecieron.

D) Población o muestra

La población con la que se trabajará se encuentra en el grupo de sexto grado grupo "B" de la escuela primaria Amina Madera Lauterio ubicada en el municipio de Cedral, S.L.P. turno matutino, el grupo se conforma de 26 alumnos, 17 niñas y 9 niños, conformado un grupo heterogéneo en cuanto a sus capacidades y aptitudes.

Tamayo (2003) menciona que la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde la unidad de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación (pág. 7).

E) Técnicas e instrumentos

Las técnicas para recolectar la información pueden ser distintas y variadas, entre ellas podemos encontrar: entrevistas, observaciones, diarios, análisis de documentos, estrategias y medios audiovisuales que se utilizan para la recolección de información.

La recolección de la información nos permitirá ver qué consecuencias o efectos están obteniendo la intervención educativa durante el proceso de observación, permitiendo realizar conjeturas sobre dicho proceso de intervención.

“Latorre (2003) nos dice que los datos recogidos en la observación nos permite identificar evidencias o pruebas para comprender si la mejora ha tenido lugar o no, reflexionando sobre lo que se ha descubierto y aplicarlo en nuestra acción profesional” (pág. 78).

Los instrumentos con los que se recolectará la información y se trabajará durante el desarrollo de la investigación educativa serán los siguientes:

Técnicas. observación, las cual permitirá al observador con una versión de los acontecimientos o acciones que se susciten en determinado momento, en este caso en el proceso de investigación que se realizará en el grupo de práctica, la observación es una de las técnicas básicas para la recolección de información.

Instrumentos. diario de campo en el cual se describe en su totalidad las clases, las cuales ayudaran a identificar rasgos de interacción y evidencia significativas y reales de la práctica docente, la cual nos brindará información para posteriormente realizar un análisis de los resultados obtenidos. Latorre (2003) menciona que los diarios “son los relatos escritos que recogen reflexiones sobre los acontecimientos, es una manera de registrar experiencias que pueden ser compartidas y analizadas” (pág. 79).

Los instrumentos audio visuales son una herramienta muy eficiente ya que pueden ser observadas desde distintos momentos y espacios, Latorre (2003) nos dice que los medios audiovisuales “son técnicas que el docente investigador utiliza para registrar información seleccionada o focalizada previamente” (pág. 80).

Instrumento. Fotografía y video, la cual brinda un sustento real y visible de las actividades que se desarrollan, esta puede ser analizada por diferentes miradas del cual se pueden generar diferentes conjeturas, Elliott (1993) señala “es más provechoso revisar primero la cinta, detenerse en los acontecimientos significativos, y luego transcribir los episodios pertinentes” (pág.131).

Técnica. Entrevista es una estrategia muy apropiada para la recolección de información social, es posible obtener información sobre acontecimientos y aspectos personales a través de la interpretación del entrevistado, médiate la cual obtiene datos como creencias y actitudes, opiniones, valores o conocimientos.

Instrumento. Guion de entrevista alumno, consiste en cuestionar a los alumnos sobre proceso sobre los que han transitado y se desea indagar generando un rango de investigación que puede ser cuantificable y aplicable para un grupo de personas, con carácter diagnóstico, evaluador o informativo.

F) Cronograma de actividades

El cronograma de actividades es de suma importancia ya que es ahí donde se organizan las fechan en las que se realizará las intervención, el cronograma permitirá organizar y plantear tiempos definidos para la realización de actividades, además permitirá organizar de manera gráfica y visible, lo cual ayuda a explicar detalladamente de qué manera se lleva la investigación de manera detallada (Anexo F).

> Un cronograma expresa las acciones que se han de realizar para producir el bien o servicio. Esto implica que en el diseño del proyecto de investigación se ha de indicar de manera concreta y precisa cuales son las actividades que hay que ejecutar para alcanzar las metas y objetivos propuestos. Es necesario expresar la forma en que se organizan, suceden, complementan y coordinan las diferentes tareas, de modo tal que el encadenamiento de las mismas no sufra desajustes graves que influyan negativamente en la realización del proyecto (Schmelkes, 2004, pág., 38).

Capítulo 2 Estructura del plan general y plan corregido

2.1 Plan general Ciclo uno jugando aprendo

Elliott (1993) “el proceso de investigación se inicia como una idea general cuyo propósito es mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la práctica profesional; identificando el problema, se diagnostica y a continuación, se plantea la hipótesis de acción o acción estratégica” (pág., 91).

Un momento o etapa de gran importancia en este proceso educativo es el plan de acción que es generado a través de la investigación educativa, la cual se da con anticipación y brinda una guía o pauta para generar métodos o estrategias.

Dichas estrategias son implementadas, y puestas a prueba, y posteriormente analizadas para rescatar el impacto que tienen en la práctica docente, por lo que el plan de acción se considera de suma importancia en la investigación acción.

Después de realizar una investigación en diferentes fuentes, y analizar diversas propuestas se llegó a crear por parte del docente investigador una estrategia propuesta de intervención, con la cual se busca como se mencionó anteriormente dar solución a la problemática detectada en el grupo de práctica.

Tema: Jugando aprendo

2.1.1 Objetivo

Establecer ambientes formativos por medio de materiales didácticos para propiciar el aprendizaje de matemáticas en sexto grado.

2.1.2 Justificación

Las estrategias que se pretende implementar son de gran relevancia ya que buscaran dar solución a una problemática que ya se detectó con anticipación, y que de manera secundaria repercuta en la formación del docente.

El uso de material didáctico se considera de gran relevancia en el proceso de aprendizaje de los alumnos ya que ayuda a crear ambientes que pueden propiciar en el desarrollo intelectual del alumno, dando un aprendizaje significativo.

Se espera que al estimular a los alumnos con el uso del material didáctico se puedan trasmitir contenidos educativos esto mediante su manipulación o uso, propiciando a si ambientes de aprendizaje que favorecieran el desarrollo del alumno.

Por último se considera que al usar dichos materiales, el alumno se vaya apropiando de contenidos o saberes de manera más rápida y sencilla ya que el material brinda un apoyo tanto visual como físico para el desarrollo de proceso de aprendizaje.

2.1.3 Fundamentación

Las siguientes pasos de acción se diseñaron, para buscar una mejora en la problemática que se detectó con anticipación, por lo cual se tuvo a bien realizar una investigación, de la cual se rescató una serie de información acerca del tema, por lo que fue necesario realizar un análisis de dicha información para destacar la más relevante y ajustarlo a las necesidades que se tienen.

Entre la información que se tomó como base para realizar estos pasos de acción fue, el plan de estudios 2011 de educación primaria y libro para el maestro de sexto grado. Ya que nos plantea una serie de información acerca de la manera en que se deben trabajar las matemáticas.

El plan de estudios 2011 plantea que las matemáticas se pueden trabajar bajo ambientes de aprendizaje los cuales son espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje, dicho ambiente está sujeto a aspectos o factores que se entrelazan para lograr crear dicho ambiente.

Entre los principales factores para la construcción destacan los siguientes aspectos, el reconocimiento de los elementos del contexto: la historia del lugar, las prácticas y costumbres, las tradiciones, el contexto urbano del lugar, el clima, la flora y la fauna, ya que se debe tener muy en cuenta el contexto inmediato del alumno para lograr que se sienta en confianza y no generar confusiones.

Es por ello que se considera en el plan de estudios 2011 que se trabaje las matemáticas bajo problemas de la “vida real” que impliquen un conflicto real que genere en ellos un aprendizaje significativo que puedan utilizar en su vida diaria.

Otro punto y que considero de mayor relevancia ya que se relaciona directamente con el tema de investigación es que, el plan de estudios 2011 nos menciona que es relevante el uso de los materiales educativos impresos, audiovisuales y digitales, ya que son un apoyo didáctico para el aprendizaje de los alumnos.

Por ello se pretende generar materiales didácticos los cuales puedan ser aplicados y utilizados para el aprendizajes de las matemáticas generando ambientes que propicien el desarrollo de los alumnos utilizando como base problemas situados que generen en ellos un aprendizaje significativo.

Los materiales didácticos son una gran herramienta para trabajar con los alumnos ya que son de gran interés para ellos y son instrumentos que no están considerados como comunes, lo cual genera que simplemente al momento de presentarlos genere un ambiente de motivación y participación.

A lo largo del recorrido en la práctica docente he visto la importancia y relevancia que tiene el uso del material didáctico, ya que ha sido de gran ayuda para el abordaje de distintos contenidos escolares, debido a que los materiales didácticos, son una de las herramientas más importantes en el trabajo del docente, ya que al orientar al niño a crear sus propios conocimientos a través del manejo y manipulación de materiales concretos y enfrentar los problemas con las actividades cotidianas que ellos realizan.

El material didáctico es una herramienta o técnica que el docente debe utilizar para desarrollar y facilitar el aprendizaje de los alumnos, el material didáctico se puede considerar como materiales, medios, recursos, los cuales generan aprendizajes significativos o constructivos.

Lo constructivo hace referencia al hecho de que el niño aprenderá construyendo sus propios conocimientos a través de los materiales y con problemas situados, por lo que el docente no es más que un facilitador o guía del conocimiento.

Para Piaget los niños son curiosos por naturaleza y muestran su necesidad por comprender el mundo que los rodea, para motivar esta curiosidad, es necesario el uso de los materiales que despierten en el niño el interés y deseo de aprender, aquí es donde entra la labor del docente de presentar gran variedad de experiencias a los alumnos, generar situaciones en las que se estimule la curiosidad, el descubrimiento de nuevas situaciones, la creatividad, la innovación, la experimentación y la toma de decisiones.

En palabras de Vigotzky se pensaba que era importante la participación del docente al crear las condiciones necesarias que brinden al alumno experiencias para la formación de conceptos. Para esto, los materiales didácticos se convierten en mediadores dirigidos al logro de esta función, Ausubel argumenta que los medios y la manera en cómo se trasmite el mensaje juega un papel fundamental en el aprendizaje del individuo. El maestro debe conocer al alumno para que su didáctica tenga sentido y sepa llevar los conocimientos que desea el alumno.

Piaget destaca el papel activo del niño en el proceso de construcción del conocimiento, aspecto este muy importante en el que también converge plenamente la posición vigotskiana. Sin embargo, Piaget al explicar el proceso de construcción de conocimiento hace especial énfasis en los siguientes componentes (*Revista Iberoamericana de Educación* n.° 42/7, 25 de mayo de 2017, p. 2).

- Estructura lógica que permite la construcción del sujeto: capaz de distinguir, relacionar, ordenar, etc.
- Materiales: información, objetos, imágenes e ideas.
- Herramientas, conocimientos.

Los pasos de acción fueron diseñados de manera personal, pero tomando en cuenta todo lo antes mencionado, el juego es uno de los principales sustentos de cada uno de los pasos de acción pues a través de esto se organizaron y plantearon los pasos de acción.

En su mayoría los pasos de acción está diseñados utilizando como vehículo del aprendizaje los juegos, como serpientes y escaleras, carreras e incluso, los medios digitales como los video juegos y la tv. Por lo que el nombre del plan general ciclo uno se estableció jugando aprendo.

2.1.4 Pasos de acción

Pasos de acción 1 “la carrera”

Propósito: Utilice el cálculo mental o las operaciones escritas como la suma, resta multiplicación y división para resolver problemas matemáticos.

Aprendizaje esperado: Resuelva problemas de manera autónoma.

Inicio	Recursos
Se comenzará organizando a los alumnos en cuatro equipos, los cuales serán organizados por cuatro alumnos que serán seleccionados previamente por el docente tomando en cuenta su nivel académico, esto buscando establecer equipos en mismas condiciones. Los cuatro alumnos seleccionados	• Tablero (carreras) • Carros(4 diferente

comenzaran de manera aleatoria a seleccionar alumnos para formar los equipos, una vez organizados los equipos se les pedirá que se ubiquen en una esquina del aula de clases esto con la intención de que cada equipo cuente con su espacio. Posteriormente se entregará el material necesario para la actividad, el cual consiste en una pizarra, un plumón y un carro de fomi.	color) • Pizarras • Plumones • Hojas de reúso. • Medallas de 1º,2º y 3º lugar.
Desarrollo	
Pegaré en el pizarrón un tablero el cual asemeja una pista de carreras en la cual se podrá desarrollar la actividad, una vez integrados los equipos y organizado el material y espacios, daré a conocer las reglas: se dará lectura a una pregunta matemática y se les otorgará un tiempo determinado para que la respondan de manera colaborativa al interior de los equipos, una vez que obtengan los resultados anotaran la respuesta en la pizarra que se les entregó y al mismo tiempo mostrar sus respuestas, se revisaran las respuestas por el maestro, si la respuesta es correcta el equipo avanzará una casilla en el tablero la cual se marcará con el carro de fomi que se les entregó, de lo contrario si la respuesta es incorrecta no avanzan, posteriormente se leerá una nueva pregunta y se realizará el mismo procedimiento, esto se realizará en varias rondas hasta obtener un equipo ganador, el cual será el primero que llegue a la meta.	
Cierre	
Para cerrar la clase, se realizará la premiación la cual consistirá en entregar medallas por equipo, correspondientes al lugar en el que quedaron, solo se premiará a los tres primeros lugares, al final se les entregará una encuesta donde los alumnos podrán exponer dudas y sugerencias sobre la actividad. (medallas de fomi Oro, Plata y Bronce)	

Paso de acción 2 “El constructor”

Propósito: Determina la operación que le permita encontrar el resultado en una sucesión numérica.

Aprendizajes esperados: Identifica y resuelva de manera correcta sucesiones numéricas.

Inicio	**Recursos**
Para comenzar se colocará en la mesa una tómbola, la cual contendrá los nueros del 1 al 13, posteriormente pediré a los alumnos que uno a uno pasen y saquen un papelito, ya que todos los alumnos tengan un papelito les pediré que se ubiquen a las orillas del salón dejando un pasillo entre el pizarrón y la pared trasera, después le explicaré la dinámica de participación.	• Tablero (pirámides de ladrillos) • Plumones • Tómbola • Medallas de 1º, 2º y 3º lugar.
Desarrollo	
Colocaré en el pizarrón un tablero, y en la pared de enfrente otro los cuales asemejan una pirámide, posteriormente nombraré un número de participación y las dos personas que tengan el número pasaran a uno de los tableros, pasaré a cada tablero y colocaré en diferentes partes del tablero números los cuales previamente se revisaron para que coincidieran con una serie ascendente, posteriormente se les otorgará un tiempo para que completen la secuencia, ganará el primer alumno que complete la pirámide correctamente. Los juegos se desarrollaran en la primera etapa obteniendo solo 13 ganadores y 13 eliminados, posteriormente se procederá a desarrollar de la misma manera la segunda etapa por lo que se realizará un nuevo sorteo 1 vs 2, 3 vs 4, 5 vs 6, 7 vs 8, 9 vs 10, 11 vs 12 y el número 13 parará directamente a la siguiente ronda, la dinámica será la misma para sacar a 7 semifinalistas, se realizará un nuevo sorteo 1 vs 2, 3 vs 4, 5 vs 6 y el número 7 pasara directo a los cuartos de final, el proceso de eliminación será el mismos y se obtendrán en esta ocasión solo 4 alumnos los cuales se enfrentarán para llegar a la gran final, para definir la final se realizará otro sorteo para definir la final 1 vs 2, 3 vs 4.	
Cierre	
La final se desarrollará entre los dos últimos participantes se jugará tres veces, el que consiga 2 triunfos será el ganador de la actividad. Para cerrar la clase se realizará la premiación. (Se	

hará entrega de una medalla de material reciclado, correspondiente al lugar en que quedaron, y obtendrán el reconocimiento del grupo por su trabajo en la clase).	

Paso de acción 3 "serpientes y escaleras"

Propósito: Utilice las operaciones como la suma, resta multiplicación y división para resolver problemas matemáticos.

Aprendizaje esperado: Resuelva problemas de manera autónoma.

Inicio	**Recursos**
Para comenzar la clase, pido a los alumnos que de manera ordenada, pasen al escritorio donde tomarán de una tómbola un papelito el cual estará marcado con algún color (rojo, verde, azul y amarillo) que servirán para juntarlos en equipos y desarrollar la actividad, una vez organizados pediré a cada equipo ubicarse en algún espacio del salón de tal manera que todo el equipo este comunicado y participe activamente dentro del equipo.	• Tablero serpientes y escaleras • Dado • Fichas de color para equipos • Hojas de reusó • Tómbola • Dulces
Desarrollo	
Colocaré en el pizarrón el tablero de serpientes y escaleras de tal manera que sea visible para todos los equipos, posteriormente entregaré a cada equipo una ficha del color que ya previamente se les asignó, además de hojas de reusó para que desarrollar los problemas que se plantearan. El juego se desarrollará con las reglas originales de serpientes y escaleras y solo se realizará una pequeña modificación, para tener derecho a lanzar el dado tendrán que resolver un problema matemático si es resuelto de manera correcta lanzarán el dado, de lo contrario perderán el turno. El juego se realizara en varias rondas y terminará al momento de que el primer, segundo y tercero equipo llegue a la meta.	
Cierre	
Una vez que se cuente con los tres equipos ganadores se dará por terminado el juego y se procederá a realizar la premiación,	

se entregará a los equipos ganadores un premio de dulces.	

Paso de acción 4 “100 alumnos dijeron”

Propósito: Utilice las operaciones como la suma, resta multiplicación y división para resolver problemas de lógica matemática.

Aprendizaje esperado: Resuelva problemas de manera lógica.

Inicio	**Recursos**
Para comenzar la dinámica pediré a los alumnos que guarden todo lo que tienen en sus mesas, y solo dejen un lápiz, borrador y sacapuntas, posteriormente pasaré con cada alumno y entregaré el material (hoja de respuestas y hoja de reusó) para realiza la actividad.	• Hoja de respuestas. • hoja de reusó • Presentación PowerPoint (juego 100 alumnos dijeron) • Tv
Desarrollo	
Una vez organizados con el material, daré las indicaciones de la actividad la cual consistirá en presentar problemas matemáticos con 4 posibles respuestas, mediante el uso de una presentación PowerPoint, uno a uno iré presentando los problemas otorgado un tiempo para que realicen el problema, los alumnos irán marcando la posible respuesta correcta en su hoja de respuestas.	
Cierre	
Para finalizar la clase se recolectarán las hojas de respuesta y se intercambiarán con otro compañero para revisarla de manera grupal. Posteriormente presentaré de manera general los resultados con el apoyo de una gráfica de barras para identificar las diferencias y similitudes en cuanto a la resolución de problemas.	

Paso de acción 5 “Copa Cedral”

Propósito: Organiza, analiza e interpreta datos contenidos en tablas para comunicar información mediante graficas de barras.

Aprendizaje esperado: Organiza datos e interprete para dar a conocer información de manera eficiente.

<table>
<tr><th>Inicio</th><th>Recursos</th></tr>
<tr><td>Con algunos días de anticipación a realizar el paso de acción realizará un sorteo con el cual se organizara al grupo en equipos de tres, posteriormente les indicaré que se organizaran al interior de su equipo y desarrollen un borrador de un escudo de futbol personalizado.

Para comenzar con la actividad, se acondicionará el aula para desarrollar la actividad, por lo cual colocaré el rededor del salón todas las mesas dejando libre el centro donde se colocara dos sillas, posteriormente se procederá a colocar y conectar el equipo de videojuego (Xbox360) para desarrollar la actividad.</td><td rowspan="3">• Escudos personalizados de futbol.
• Consola de video(Xbox 3060)
• Tv
• Tablero eliminatorias
• Hojas de concentrado
• Tómbola.
• Trofeo 1º y 2º lugar.</td></tr>
<tr><th>Desarrollo</th></tr>
<tr><td>Para iniciar con la actividad se colocaré un tablero en el pizarrón o algún lugar visible, posteriormente se realizará un sorteo con el cual se establecerán los enfrentamientos que se darán los cuales se ubicaran en el tablero y con los escudos que los alumnos previamente realizaron.

Una vez hecho lo siguiente comenzaremos con la primera rondan en la cual de manera interna cada equipo seleccionara un integrante para que juego el partido de futbol que se desarrollaré mediante el videojuego, al término de cada juego cada equipo recolectara algunos datos que se les solicitaran por lo cual se les entregaran algunas tablas de datos por equipo. Al término de la primera ronda nos dejara 4 semifinalistas lo cuales se enfrentaran de nuevo, dejando así los finalistas, los cuales se enfrentaran para obtener un equipo ganador.</td></tr>
</table>

Cierre	
Una vez que concluyan los juegos se pedirá a los equipos que con los datos que se obtuvieron realicen unas graficas de barras para identificar de manera más clara los datos obtenidos, posteriormente se analizarán de manera grupal los datos obtenidos mediante las gráficas de barras, por último se realizará la premiación a los equipos ganadores, la cual consistirá en entregar un trofeo a los dos finalistas.	

2.1.5 Técnica e instrumentos para recabar información

Las técnicas e instrumentos de recolección de información son utilizadas con el propósito de acopiar información necesaria para el fin de la investigación, es por ello de suma importancia dicha acción, por lo que se deben de seleccionar las técnicas e instrumentos necesarios para recabar la información precisa.

La recolección de la información nos permitirá ver qué consecuencias o efectos están obteniendo la intervención educativa durante el proceso de observación, permitiendo realizar conjeturas sobre dicho proceso de intervención.

"Latorre (2003) nos dice que los datos recogidos en la observación nos permite identificar evidencias o pruebas para comprender si la mejora ha tenido lugar o no, reflexionando sobre lo que se ha descubierto y aplicarlo en nuestra acción profesional" (pág., 80).

La observación permite al observador tomar una versión de los acontecimientos o acciones que se susciten en determinado momento, en este caso en el proceso de investigación que se realiza en el grupo de práctica, la observación es una de las técnicas básicas para la recolección de información.

El diario de campo en el cual se describe en su totalidad las clases, las cuales ayudaran a identificar rasgos de interacción y evidencia significativas y reales de la práctica docente, la cual nos brindará información para posteriormente realizar un análisis de los resultados obtenidos. Latorre (2003) “menciona que los diarios son los relatos escritos que recogen reflexiones sobre los acontecimientos, es una manera de registrar experiencias que pueden ser compartidas y analizadas” (pág., 79).

Latorre (2003) nos dice que “los medios audiovisuales son técnicas que el docente investigador utiliza para registrar información seleccionada o focalizada previamente” (pág., 80).

La fotografía y el video brinda un sustento real y visible de las actividades que se desarrollan, esta puede ser analizada por diferentes miradas del cual se pueden generar diferentes conjeturas, Elliott (1993) “señala es más provechoso revisar primero la cinta, detenerse en los acontecimientos significativos, y luego transcribir los episodios pertinentes” (pág., 80).

2.1.6 Evaluación plan general ciclo uno

Para obtener una mirada clara y precisa de los acontecimientos y resultados del plan general se realizó la evaluación de los pasos de acción utilizada la rúbrica y la lista de cotejo las cuales facilitaran el registro de los niveles de desempeño alcanzados por los alumnos durante el proceso de aplicación.

De la misma manera se aplicaran autoevaluaciones, que servirían como guía para realizar el plan corregido, esto debido a que los alumnos darán su opinión acerca del paso de acción, dejando entre ver posibles mejoras desde el material utilizado, hasta la dinámica o secuencia de la actividad.

Las hojas de trabajo, permitirán observar el logro de los aprendizajes de los alumnos y a su vez dificultades que se llegaron a presentar, esto con ayuda de los resultados obtenidos los cual permitirán dar una calificación más precisa de acuerdo a su desempeño en las actividades realizadas durante los pasos de acción, por lo que servirán como evidencia que fundamente el trabajo de la investigación.

Mediante la observación y el uso de las rubricas se pude ubicar el grado de desarrollo de conocimiento, actitudes y habilidades de los alumnos, el cual me permitirá otorgar una valoración con respecto a lo acontecido.

Tabla 2

Rubricas de evaluación pasos de acción 1, 3 y 4

Rubrica de evaluación							
No.	Integrantes						
1							
2							
3							
4							
5							
6							
Ponderación	Muy bien (5)	Bien (4)	Regular (3)	Mal (2)	Muy mal (1)		
Criterios				5	4	3	2	1
Se mantiene el orden en la secuencia de las actividades.								
Los alumnos se muestran atentos al desarrollo de la actividad.								
El espacio permite el desarrollo de la actividad.								
Hay participación por parte del alumno.								
Hay comunicación alumno-maestro, maestro-alumno y alumno-alumno.								
Total:							

Material didáctico							
Ponderación	Muy bien (5)	Bien (4)	Regular (3)	Mal (2)	Muy mal (1)		
Criterios				5	4	3	2	1
El material integra y presenta de manera progresiva el aprendizaje.								
El material motiva al niño a utilizar sus habilidades matemáticas.								
El material está relacionado con su contexto inmediato.								
El recurso promueve al niño a realizar proceso de resolución mental.								
El recuso es suficiente y adecuado para los alumnos.								
Total:							

Tabla 3

Escala de apreciación pasos de acción 2 y 5

Características de evaluación	Nivel de desempeño.		
	Básico	Autónomo	Estratégico.
Identifica el problema.			
Selecciona la estrategia.			
Expresa adecuadamente la solución.			

2.1.7 Cronograma de aplicación

Tabla 4

Cronograma de actividades

Pasos de acción	Fecha de aplicación
Paso de acción uno **"La carrera"**	27 de noviembre de 2018
Paso de acción dos **"El constructor"**	3 de diciembre de 2018
Paso de acción tres **"serpientes y escaleras"**	4 de diciembre de 2018
Paso de acción cuatro **"100 alumnos dijeron"**	12 de diciembre de 2018
Paso de acción cinco **"Copa Cedral"**	14 de diciembre de 2018

2.2 Análisis FODA

El análisis FODA es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual de la organización, logrando obtener de esta manera un diagnóstico preciso que permita tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados. Tiene múltiples aplicaciones y puede ser usado por todos los niveles de la organización y en diferentes unidades de análisis.

El análisis FODA está conformado por cuatro variables, separadas o catalogadas como internas y externas, las variables internas son las Fortalezas y Debilidades que son propias e inherentes a la misma institución y por lo tanto son controlables, a acepción de las variables externas, como lo son Oportunidades y Amenazas ya que son situaciones que debe enfrentar la institución pero que no se pueden modificar.

A continuación presentare una breve definición de cada variable tomadas del documento Metodología integrada para la planificación estratégica (septiembre 2016, Lima Perú, pág. 39).

Fortalezas. Constituyen los factores internos de la organización, tales como capacidades, virtudes o elementos positivos que facilitarán o impulsarán el logro de algún componente de la Misión y/o Visión. Es decir que son las capacidades humanas y materiales con las que se cuenta para adaptarse y aprovechar al máximo las ventajas que ofrece el entorno social y enfrentar con mayores posibilidades de éxito las posibles amenazas.

Oportunidades. Son factores del entorno que facilitarán o impulsarán el logro de algún componente de la Misión y/o Visión. Es decir, incluye las condiciones, situaciones o factores socioeconómicos, políticos o culturales que están fuera del control de la organización, cuya particularidad es que son factibles de ser aprovechados si se cumplen determinadas condiciones.

Debilidades. Se refiere a los factores internos de la organización que dificultarán o impedirán el logro de algún componente de la Misión y/o Visión. Por tanto, comprenden las limitaciones o carencias de habilidades, conocimientos, información y tecnología que se padece.

Amenazas. Constituyen factores del entorno que dificultará o impedirá el logro de algún componente de la Misión y/o Visión; son aquellos hechos o acciones de actores que forman parte del entorno en que se desempeña la institución y que constituyen un factor de riesgo para el cumplimiento de su Misión. Es decir, son aquellos fenómenos externos que están fuera del control de la organización y que podrían perjudicar y/o limitar el desarrollo de la misma.

Como se mencionó anteriormente el análisis FODA permitirá realizar una valoración del plan general, lo que permitirá tener una visión más amplia, enfocándose directamente en fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, las cuales mostrarán los datos de manera clara y precisa, que permitirán tomar decisiones en cuanto al seguimiento y proceso de aplicación que se está desarrollando.

Tabla 5

Análisis FODA plan general ciclo uno

	Análisis interno	Análisis externo
Positivo	Fortalezas	Oportunidades
	- Material didáctico suficiente. - Material llamativo. - Disposición del grupo. - Participación del grupo - Disposición del maestro titular.	- Disposición de padres de familia - Buena relación con el maestro titular. - Manejo del tiempo. - Manejo de horario.
Negativo	Debilidades	Amenazas
	- Tiempo. - Confusión en las actividades. - Desvío del punto central del paso de acción. - Tiempos muertos. - Recursos económicos. - Organización del espacio.	- Poca comunicación con director. - Nulo manejo del tiempo.

Una vez que se tienen los datos de cada variable se puede proceder a realizar una interpretación de los resultados plasmados en el cuadro FODA, por lo que se pretende realiza una valoración entre las variantes internas y externas e identificar las posibles modificaciones al plan general, ubicado en el apartado 2.1 plan general ciclo uno jugando aprendo.

Entre las principales fortalezas que se encontraron, es el material didáctico quien en la mayoría de los pasos de acción cumplió su objetivo, esto debido a que los alumnos se mostraron con una actitud de participación e interés por la dinámica, esto derivado de la curiosidad que generaba el material didáctico.

Otro punto favorable y que ya se mencionó anteriormente es la participación de los alumnos, que en todo momento se mostraron atentos e interesados en las actividades, lo cual facilitó el desarrollo y aplicación de los pasos de acción, al tener el control de grupo, el cual cabe mencionar que fue vigilado acompañado por el maestro titular del grupo.

El maestro titular del grupo fue un referente para que los pasos de acción tuvieran un buen desarrollo, esto debido a que dio las facilidades y confianza de establecer y manipular los tiempos y horarios, con el fin de organizar y utilizar el tiempo necesario para la actividad.

En otra variable del análisis interno, en cuanto a las debilidades, podemos destacar como la de mayor peso, la confusión en el desarrollo e intención de los pasos de acción, por parte de los alumnos, lo cual derivo en retrasos de las actividades.

Dichos retrasos afectaron directamente en el tiempo, lo que implicó la extensión de las actividades o su fragmentación, entorpeciendo la intención y propósito de los pasos de acción, que a su vez afecto el interés de los alumnos por la actividad.

El espacio aunque no fue un obstáculo muy constante, si tuvo alguna relevancia, ya que en determinados momento por las características de la dinámica no se prestaba para su desarrollo, esto debido que la organización del espacio no fue la mejor.

En las variables externas, que corresponden a las oportunidades, podemos mencionar como posible apoyo para los pasos de acción la disposición de los padres de familia, que en complicidad con el maestro titular en repetidas ocasiones han externado su agrado por las actividades planteadas.

Una de las áreas de oportunidad muy favorable y que tendrían un gran peso es el de poder manipular los horarios de clase, lo cual lamentablemente no se puede llevar acabo en su totalidad esto debido a la poca comunicación con el director de la escuela, el cual no se presta para realizar este tipo de reacomodos.

Como ya se mencionó anteriormente se cuenta con poca comunicación con el director, lo cual imposibilita o reduce el rango de acción en cuanto al desarrollo de actividades, por lo que solo se cuenta con los tiempos establecido en los planes de clase o los establecidos en el horario.

Una vez hecho el análisis anterior, se llegan algunas conclusiones, que marcan la pauta para realizar el plan corregido, el cual fue elaborado tomando en cuenta cada uno de los puntos a favor y encontrar que se establecieron e interpretaron en el análisis FODA, con la intención de buscar establecer o reorganizar el plan general ciclo uno.

2.3 Plan corregido ciclo dos

Tema: La carrera matemática

2.3.1 Objetivo

Establecer ambientes formativos por medio de materiales didácticos para propiciar el aprendizaje de matemáticas en sexto grado

2.3.2 Justificación

Posteriormente a la aplicación del plan general ciclo uno se realizó su análisis y evaluación con la cual se destacaron datos del proceso de aplicación, tanto positivos como negativos los cuales marcaron la pauta para su reorganización.

Una vez hecho el análisis y evaluación del plan general ciclo uno se realizaron una reflexión derivado del FODA el cual nos presentó información de manera optimizada, clara y precisa, con la cual se tomaron decisiones para elaborar el plan general ciclo dos.

Al realizar la valoración del ciclo uno, se observaron debilidades en los pasos de acción las cuales afectaron directamente en el desempeño de cada uno de ellos, pero a su vez se destacaron puntos que podían ser retomados para un mejor, por lo que se tomó la decisión de reestructurar y plantear nuevas secuencias de actividades.

Derivado del análisis general de los pasos de acción y de los resultados obtenidos se tomó la decisión de desechar la secuencia de actividades de los pasos de acción, dos, tres, cuatro y cinco (el constructor, serpientes y escaleras, 100 alumnos dijeron y copa Cedral) y dejando solo como base el paso de acción uno, la carrera, esto debido a los resultados obtenidos.

El paso de acción uno la carrera, alcanzó en su mayoría las expectativas planteados, y cumplió de manera satisfactoria con las metas planteadas, dejando entrever el potencial que tenía para su aplicación en diferentes momentos y contextos, esto debido a que la secuencia de actividades se presta para desarrollar varios contenidos.

Por lo que se tomó la decisión de plantear los pasos de acción ciclo dos, a partir del paso de acción uno del primer ciclo, estructurándolo como una secuencia de actividades con la misma temática pero con diferentes contenidos entre cada paso de acción.

2.3.3 Fundamentación teórica

En relación a los hallazgos encontrados en el análisis FODA del plan general, y retomando el modelo de investigación-acción de John Elliott (1981), quién plantea en un principio que el investigador es quien diseña un plan general, para poder llevarlo a la práctica, lo analicé y evalúe, para a partir de los hallazgos con los que se encuentre de esta primera intervención, tenga las herramientas necesarias para poder reestructurarlo, atendiendo consigo algunas dificultades e imprevistos encontrados en dicha intervención.

Por lo que el plan corregido permite continuar con la propuesta de Elliott, al continuar investigando y poniendo en práctica diversas estrategias que permitan lograr un avance significativo en cuanto al desarrollo de ambientes de aprendizaje que fortalezcan la comprensión de las matemáticas.

El plan de estudios 2011 de Educación Primaria, plantea que las matemáticas se pueden trabajar bajo ambientes de aprendizaje los cuales son espacios donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje, dicho ambiente está sujeto a aspectos o factores que se entrelazan para lograr crear dicho ambiente.

Es por ello que se tomó la decisión de retomar como punto central de este plan corregido, el paso de acción número uno, del plan general ciclo uno, ya que se encontraron buenos resultados con su aplicación, y al realizar un análisis, se pudo observar su potencial.

El diseño de los pasos de acción del plan corregido es de mi autoría, y está sustentado en la importancia que tiene el juego en el desarrollo de los niños, Piaget dice que el juego se va integrando cada vez más a elementos de copias de la realidad, sobre todo su manifestación con el juego colectivo, que permite el paso de símbolos al signo caracterizado sobre todo para la progresiva socialización del resultado.

2.3.4 Diseño pasos de acción

Pasos de acción 1 "el taller"

Propósito: Los distintos niveles de conocimiento matemático en los alumnos.

Aprendizajes esperados: Resuelva problemas de manera autónoma.

Inicio	**Recursos**
Comenzaré pidiendo a los alumnos que se ubiquen en sus lugar posteriormente les pediré que se separen un poco de tal manera que no puedan copiar en la actividad esto con la intención de organizar de mejor manera los espacios y crear un ambiente más apto para el desarrollo de la actividad.	• Examen o prueba matemática diagnostica. (Volumen, porcentaje, problemas suma, resta multiplicación y división.)
Desarrollo	
Una vez organizados y distribuidos en el salón de clase, se les entregará una prueba diagnóstica, la cual contestaran de manera individual como base problemas de volumen, porcentaje y problemas combinados de suma, resta, multiplicación y división. Se les otorgará un tiempo de 35 minutos para resolver el examen diagnóstico.	
Cierre	
Una vez cumplido el tiempo establecido se procederá a recoger las pruebas, si en determinado momento una mayoría de los alumnos no han terminado se les darán algunos minutos más, posteriormente se les recogerá la prueba y se dará por terminada la actividad. (Los resultados se les presentaran al inicio del paso de acción dos ciclo dos, con los cuales se establecerán los equipos para desarrollar los pasos de acción	

2, 3,4 y 5 del ciclo dos).	

Pasos de acción 2 "Primera vuelta" (suma, resta, multiplicación y división)

Propósito: Utilice la suma, resta multiplicación y división para resolver problemas matemáticos.

Aprendizaje esperado: Identifique la operación matemática que debe utilizar para resolver problemas.

Inicio	Recursos
Se comenzará la actividad organizando el espacio donde se trabajará la actividad acomodando en un espacio visible los productos de tienda, los cuales fueron encargados con anticipación. Posteriormente se acomodaran las mesas del aula en cuatro grupos en los cuales se ubicarán los equipos que previamente se organizaron con la ayuda del paso de acción #1. Se pedirá a los equipos que se ubiquen en algún espacio de los que están, posteriormente a interior de cada equipo seleccionarán un capitán de equipo, el cual pasará al frente para participar en un sorteo con el cual se establecerá el color del equipo y se le entregará el material con el que se trabajará. Se realizará una explicación general de la actividad y el uso del material. • Estarán organizados en cuatro equipos de aproximadamente 6 integrantes. • Cada equipo tendrá un color representativo en la actividad (verde, morado, rojo naranja). • Cada equipo tendrá dos o tres láminas de las tablas de multiplicar. • Cada equipo tendrá cuatro cupones marcados con diferentes características (Tiempo, Ayuda, x2, Paso) los cuales podrán utilizar en el transcurso de la competencia en el momento que consideren pertinentes, las fichas solo podrán utilizarse una vez en la carrera.	• Presentación PowerPoint (preguntas, suma, resta, multiplicación y división. Porcentaje, volumen). • Pista de carreras. • Cupones (tiempo, ayuda, x2 y paso). • Carros de carreras • Manteles de colores de los equipos (verde, rojo, naranja y morado). • Tiras decorativas. • Tablero de posiciones. • Tabla de

- Tiempo: lo podrá utilizar para sumar un minuto más al tiempo de resolución del problema. - Ayuda: al utilizarla podrán tener la asesoría para contestar la pregunta y asegurar que la respuesta esta correcta. - X2: al utilizar esta ficha podrán avanzar dos espacios en la carrera, siempre y cuando la respuesta sea correcta. - Paso: al utilizarla avanzaran a la siguiente casilla aún teniendo la respuesta incorrecta. • Se realizaran 12 preguntas. • Al obtener una respuesta correcta el equipo avanzara una casilla de lo contrario se quedará en el mismo lugar. • Se otorgará 3 minutos para cada pregunta. • Para determinar los lugares en la carrera se tomarán de las posiciones en que queden al término de las 12 preguntas, en caso de haber un empate, se tomará como ganador para el desempate al equipo que haya utilizado menos cupones, si aún así persiste el empate pasaran un integrante de equipo y responderán una pregunta rápida. • Al final de la carrera se otorgará una puntuación dependiente de la posición en que terminaron la carrera (primero 5 puntos, segundo 4 puntos, tercero 3 puntos, cuarto 2).	datos por equipo.
Desarrollo	
Para comenzar con la actividad se les pedirá a los alumnos que en su hoja de respuesta apunten los resultados con la intención de evitar el plagio de respuesta. Para comenzar la actividad se dará lectura a las 12 preguntas de una en una otorgando un tiempo de 3 minutos por pregunta. Para evitar aglomeraciones se pedirá a los alumnos que dentro del equipo elijan a un integrante que se pueda desplazar a la mesa donde estarán ubicados los productos y poder llevar los datos a los demás integrantes de su equipo.	
Cierre	

Al termino de las 12 preguntas se colocará en el tablero de posiciones los resultados obtenidos en la carrera, en caso de haber un empate se resolverá en el momento, finalmente se otorgará las posiciones y puntuación a los equipos.	

Pasos de acción 3 "Segunda vuelta" (porcentaje)

Propósito: Utilice las operaciones matemáticas para resolver problemas que impliquen porcentaje.

Aprendizaje esperado: Calcule porcentajes e identifique formas de resolver el problema.

Inicio	**Recursos**
Se comenzará la actividad organizando el espacio para la actividad por lo cual se pedirá a los alumnos que acomoden las mesas del aula en los cuatro equipos que se trabajaron en el paso de acción anterior. Posteriormente se les entregará el material con el que se trabajará, por último daré una explicación general de la actividad por si aún persisten dudas de la dinámica de participación.	• Presentación PowerPoint (preguntas, suma, resta, multiplicación y división. Porcentaje, volumen). • Pista de carreras. • Cupones (tiempo, ayuda, x2 y paso). • Carros de carreras • Manteles de colores de los equipos (verde, rojo, naranja y morado). • Tiras decorativas. • Tablero de posiciones.
Desarrollo	
Para comenzar con la actividad se les pedirá a los alumnos que en su hoja de respuesta apunten los resultados con la intención de evitar el plagio de respuesta. Para comenzar la actividad se dará lectura a las 12 preguntas de una en una otorgando un tiempo de 3 minutos por pregunta.	
Cierre	
Al termino de las 12 preguntas se colocará en el tablero de posiciones los resultados obtenidos en la carrera, en caso de haber un empate se resolverá en el momento, finalmente se otorgará las posiciones y puntuación a los equipos, y se reorganizará de acuerdo a los puntos obtenidos.	

	• Tabla de datos por equipo.

Pasos de acción 4 "Tercera vuelta" (volumen)

Propósito: Identifica procedimientos para resolver problemas que impliquen volumen.

Aprendizaje esperado: Calcula e identifica el volumen de diferentes cuerpos geométricos.

Inicio	**Recursos**
Se comenzará la actividad organizando el espacio para la actividad por lo cual se pedirá a los alumnos que acomoden las mesas del aula en los cuatro equipos que se trabajaron en el paso de acción anterior. Posteriormente se les entregara el material con el que se trabajará, por ultimo daré una explicación general de la actividad por si aún persisten dudas de la dinámica de participación.	• Presentación PowerPoint (preguntas, suma, resta, multiplicación y división. Porcentaje, volumen). • Pista de carreras. • Cupones (tiempo, ayuda, x2 y paso). • Carros de carreras • Manteles de colores de los equipos (verde, rojo, naranja y morado). • Tiras decorativas. • Tablero de posiciones. • Tabla de datos por equipo.
Desarrollo	
Para comenzar con la actividad se les pedirá a los alumnos que en su hoja de respuesta apunten los resultados con la intención de evitar el plagio de respuesta. Para comenzar la actividad se dará lectura a las 12 preguntas de una en una otorgando un tiempo de 3 minutos por pregunta.	
Cierre	
Al termino de las 12 preguntas se colocará en el tablero de posiciones los resultados obtenidos en la carrera, en caso de haber un empate se resolverá en el momento, finalmente se otorgará las posiciones y puntuación a los equipos, y se reorganizará de acuerdo a los puntos obtenidos.	

Pasos de acción 5 “Cuarta vuelta” (problemas mixtos)

Propósito: Utiliza el razonamiento lógico matemático he identifique las operaciones necesarias para resolver problemas matemáticos.

Aprendizaje esperado: Razona e identifica el tipo de operación matemática que utilizará para resolver problemas de manera autónoma.

Inicio	**Recursos**
Se comenzará la actividad organizando el espacio para la actividad por lo cual se pedirá a los alumnos que acomoden las mesas del aula en los cuatro equipos que se trabajaron en el paso de acción anterior. Posteriormente se les entregará el material con el que se trabajará, por último daré una explicación general de la actividad por si aún persisten dudas de la dinámica de participación.	• Presentación PowerPoint (preguntas, suma, resta, multiplicación y división. Porcentaje, volumen). • Pista de carreras. • Cupones (tiempo, ayuda, x2 y paso). • Carros de carreras • Manteles de colores de los equipos (verde, rojo, naranja y morado). • Tiras decorativas. • Tablero de posiciones. • Tabla de datos por equipo.
Desarrollo	
Para comenzar con la actividad se les pedirá a los alumnos que en su hoja de respuesta apunten los resultados con la intención de evitar el plagio de respuesta. Para comenzar la actividad se dará lectura a las 12 preguntas de una en una otorgando un tiempo de 3 minutos por pregunta.	
Cierre	
Al termino de las 12 preguntas se colocará en el tablero de posiciones los resultados obtenidos en la carrera, en caso de haber un empate se resolverá en el momento, finalmente se otorgará las posiciones y puntuación a los equipos, y se reorganizará de acuerdo a los puntos obtenidos. Se entregará a cada equipo una lista de los integrantes de su equipo en el cual colocaran una calificación, la cual determinaran al interior de su equipo con ayuda de algunos aspectos que les presentaré para que realicen la evaluación. Finalmente se dará paso a la premiación de la carrera en la cual se entregara un presente a los tres primeros lugares.	

2.3.5 Técnicas e instrumentos

La recolección de la información nos permitirá ver qué consecuencias o efectos están obteniendo la intervención educativa durante el proceso de observación, permitiendo realizar conjeturas sobre dicho proceso de intervención.

Como ya se mencionó anteriormente el plan corregido se diseñó tomando como base un paso de acción del ciclo uno, por lo que debido a la similitud de los pasos de acción del plan corregido se tomó la decisión de utilizar los instrumentos mencionados en el punto 2.1.5 del plan general, ciclo uno.

2.3.6 Evaluación plan corregido ciclo dos

Para obtener resultados del plan corregido se realizó la evaluación de los pasos de acción, utilizada la rúbrica y la lista de cotejo las cuales facilitaran el registro de los niveles de desempeño alcanzados por los alumnos durante el proceso de aplicación.

Se aplicaron autoevaluaciones, que servirían como sustento para establecer los resultados de la aplicación del plan corregido, y contrastar con los resultados de la primera intervención para así obtener una mirada clara y precisa de los avances que se lograron.

De la misma manera las hojas de trabajo, permitirán observar el logro de los aprendizajes de los alumnos y a su vez dificultades que se llegaran a presentar o sus avances, que servirán como evidencia que fundamente el trabajo de la investigación.

Mediante la observación y el uso de las rubricas se podrá ubicar el grado de desarrollo de conocimiento, actitudes y habilidades de los alumnos, el cual me permitirá otorgar una valoración con respecto a lo acontecido y llevar acabo las conclusiones finales

Tabla 6

Rubricas de evaluación pasos de acción 1, 2, 3, 4 y 5

Rubrica de evaluación								
No.	Integrantes							
1								
2								
3								
4								
5								
6								
Ponderación	Muy bien (5)	Bien (4)	Regular (3)	Mal (2)		Muy mal (1)		
Criterios				5	4	3	2	1
Se mantiene el orden en la secuencia de las actividades.								
Los alumnos se muestran atentos al desarrollo de la actividad.								
El espacio permite el desarrollo de la actividad.								
Hay participación por parte del alumno.								
Hay comunicación alumno-maestro, maestro-alumno y alumno-alumno.								
Total:								

Material didáctico								
Ponderación	Muy bien (5)	Bien (4)	Regular (3)	Mal (2)		Muy mal (1)		
Criterios				5	4	3	2	1
El material integra y presenta de manera progresiva el aprendizaje.								
El material motiva al niño a utilizar sus habilidades matemáticas.								
El material está relacionado con su contexto inmediato.								
El recurso promueve al niño a realizar proceso de resolución mental.								
El recuso es suficiente y adecuado para los alumnos.								
TOTAL:								

Criterios				
Muestra interés en el trabajo	Colabora en el trabajo en equipo	Facilita la organización del equipo	Escucha con atención y respeto a sus compañeros	Aporta ideas para la comprensión del problema
Puntos 2	Puntos 2	Puntos 2	Puntos 2	Puntos 2
Integrantes del equipo				Calificación
Xxxxxxxx				
Xxxxxxxx				

2.3.7 Cronograma de aplicación

Tabla 7

Cronograma de actividades

Pasos de acción	Fecha de aplicación
Paso de acción uno **"El taller"**	26 de Febrero de 2019
Paso de acción dos **"primera vuelta"**	4 de Marzo de 2019
Paso de acción tres **"segunda vuelta"**	11 de Marzo de 2019
Paso de acción cuatro **"tercera vuelta"**	18 de Marzo de 2019
Paso de acción cinco **"cuarta vuelta"**	25 de Marzo de 2019

Capítulo 3 Análisis de la primera y segunda intervención

3.1 Análisis plan general ciclo uno

En este capítulo se dará a conocer el análisis de la aplicación y desarrollo de los pasos de acción, y del proceso por el cual transcurrió esta intervención educativa, con el propósito de la mejora de la práctica docente. En el presente capítulo se han contemplado diversas unidades de análisis propuestas por Zabala (1998, págs. 17-23).

a) Actitud de los alumnos (Secuencia de actividades): las secuencias pueden aportar pistas acerca de la función que tiene cada una de las actividades en la construcción del conocimiento o el aprendizaje de diferentes contenidos y, por consiguiente, valorar la pertinencia o no de cada una de ellas, la falta de otras o el énfasis que debemos atribuirles.

b) Papel del docente: las relaciones que se producen en el aula entre profesor y alumnos o alumnos y alumnos, afecta el grado de comunicación y los vínculos afectivos que se establecen y que dan lugar a un determinado clima de convivencia.

c) Uso de tiempo y espacios: cómo se concretan las diferentes formas de enseñar en el uso de un espacio más o menos rígido y donde el tiempo es intocable o que permite una utilización adaptable a las diferentes necesidades educativas.

d) Materiales curriculares y otros recursos didácticos: El papel y la importancia que en las diferentes formas de intervención adquieren los diversos instrumentos para la comunicación de la información, para la ayuda en las exposiciones, para la propuesta de actividades, para la experimentación, para la elaboración y construcción del conocimiento o para la ejercitación y la aplicación (Zabala, 1998, págs. 17-23).

3.1.1 Paso de acción 1 “la carrera”

A) Las secuencias de actividades de enseñanza/aprendizaje

***Actividad de inicio*.** Para comenzar con la actividad se les dio las indicaciones pertinentes a los alumnos para que se desarrollará de manera clara y precisa, a lo cual los alumnos respondieron de buena manera, se les presentó en primera instancia la dinámica de la estrategia la manera en que se realizaría, posteriormente se realizó una selección de alumnos para conformar cuatro equipos los cuales fueron integrados u organizados por cuatro capitanes que elegí con anterioridad, tomando como justificación que son alumnos responsables y con un buen nivel académico, con lo cual se buscaba tener equipos balanceados y poder desarrollar la actividad de manera más equitativa. Una vez integrados los equipos se les presento el material con el que se trabajaría lo cual generó un alboroto y especulaciones, se colocó en el pizarrón el tablero, después se les entregó una pequeña pizarra y una figura de camioneta, la cual colocaron todos los equipos en la meta.

Una vez que les explique a los alumnos y les comenten quienes serían los capitanes de cada equipo, los alumnos comenzaron a cuestionar, por lo que les explique, que debido a su dedicación se habían seleccionado (Trujillo, 2018, R1, rr 6-8, DC).

Actividad de desarrollo.Vigotsky (1995) “ la distancia entre el nivel de desarrollo real determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz ”(pág,15).

Para comenzar con la actividad, se les hacían interrogantes de manera grupal a lo cual los alumnos la trataban de resolver y anotaban la respuesta en la pizarra que se les entregó, posteriormente, al tener de manera correcta la pregunta se le daba la oportunidad de avanzar una casilla al equipo, conforme se avanzó en la actividad se presentaron diferentes situaciones como: robo de respuestas, esto debido a que algunos equipos no eran tan discretos al buscar la respuesta y se escuchaba lo que decían, por lo que otros equipos aprovechaban esas

distracciones y escuchaban sus respuestas, otra situación que se presentó fue la confusión al momento de resolver problemas, ya que algunos equipos por tratar de resolver de manera rápida las preguntas, no identificaban lo que les estaba pidiendo, lo que de manera secundaria generó algunas inconformidades, y conflictos entre equipos. La estrategia se vio interrumpida el miércoles 7 de noviembre debido a que se presentaron dificultades en cuanto al tiempo con el que se disponían por lo que se continuó hasta el jueves 8 de noviembre.

Actividad de cierre. El cierre de la actividad se tuvo que realizar el día jueves 8 de noviembre debido a la falta de tiempo, por lo que se retomó la actividad desde el punto donde se quedó, la dinámica concluyo con el triunfo del equipo blanco en primer lugar, equipo azul en segundo lugar, quipo verde en tercer lugar y equipo rojo en cuarto lugar. Para cerrar la actividad se llevó a cabo una premiación, por lo que se entregó una medalla a cada alumno de los equipos ganadores correspondientes al lugar en que quedaron. "Algunos alumnos del equipo azul comentaban, nosotros pudimos ganar pero nos confundimos en algunas respuestas, además no todos en el equipo trabajaron igual y por eso no sabías que hacer" (Trujillo, 2018, R1, rr 10-11, DC).

B) El papel del profesorado y del alumno

Durante la aplicación de este paso, se presentó constante comunicación esto debido a las características de la actividad, las cuales hacían necesario la comunicación entre maestro-alumno y alumno-alumno, ya que se les plantearon problemas de manera oral por parte del maestro, lo que en momentos representó una dificultado ya que algunos equipos se presentaban distraídos al momento de dictar y se tenía que repetir en varias ocasiones el problema , otra situación que se presentó y que generó de manera constante el dialogo y debate al interior de los equipos fue la interpretación de los problemas, ya que se les presentaron problemas con algunos distractores los cuales generan dudas al interior de los equipos, y en el proceso que se utilizaría para realizarlo.

C) Organización social de la clase

Para este paso de acción se realizaron cuatro equipos los cuales fueron conformados por cuatro capitanes de equipo que se seleccionaron con anticipación, tomando como criterio su nivel académico, con la intención de formar equipos en igualdad de condiciones, posteriormente cada capitán fue seleccionando los miembros de su equipo, una vez integrados los equipos se distribuyeron en el salón y se ubicaron en una espacio, se les pidió que organizaran sus mesas en un círculo de manera que todos los integrantes del equipo estuvieran integrados.

D) Utilización de los espacios y el tiempo

El espacio en el que se desarrolló el paso de acción fue el salón de clases, ya que presentaba las condiciones apropiadas para desarrollar la actividad ya que se prestaría para una mejor concentración de los alumnos en la dinámica. El tiempo fue un factor negativo ya que el paso de acción se tuvo que desarrollar en dos partes debido a la extensión de la actividad esto derivado del tiempo que los equipos utilizaron para resolver o interpretar los problemas que se les plantearon.

E) Materiales curriculares y recursos didácticos

El material utilizado genero un gran interés en los alumnos, ya que al presentarlo comenzaron las especulaciones sobre el uso del materia además se notaron actitudes positivas, durante todo el desarrollo de la actividad los alumnos se mantuvieron atentos al desarrollo de la actividad, al cierre de la actividad nuevamente se presentó este interés por los alumnos ya que se premió a los equipos ganadores con medallas lo cual reflejo en sus actitudes felicidad y en algunos otros tristeza al no poder obtener una medalla.

"El mundo contemporáneo obliga a construir diversas visiones sobre la realidad y proponer formas diferenciadas para la solución de problemas usando el razonamiento como herramienta fundamental" (SEP, Plan de estudios 2011, pàg.48).

F) Acciones para mejorar el siguiente paso de acción

- Entregar los problemas de manera física a cada equipo, debido a que los alumnos no lograban comprender la pregunta en ocasiones.
- Organizar de manera más eficiente los espacios, ya que los alumnos se encontraban en constante comunicación lo que genero un poco de desorden.
- Ambientar el salón o espacio de aplicación, ya que algunos alumnos conforme se avanzó en la actividad perdían el interés por la dinámica.
- Planteamiento de los problemas con diferentes grados de complejidad, con la intención de establecer un reto para los alumnos.

(Anexos G)

3.1.2 Paso de acción 2 "el constructor"

A) Las secuencias de actividades de enseñanza/aprendizaje

Actividad de inicio. La actividad se comenzó explicando a los alumnos la manera en que se desarrollaría la dinámica de la clase, al momento surgieron algunas dudas, que se tuvieron que aclarar en el momento, entre las más recurrentes están: ¿contra quién competirían?, ¿que ganara el primer lugar?, ¿Por qué no lo hace en equipos? , a lo cual aclare las dudas y explique que en esta ocasión se realizaría de manera individual y se aria a competencia directa entre compañeros y así se irían eliminando hasta tener un ganador, por lo que se realizó un sorteo y se elaboraron 26 papelitos los culés contenía los números del 1 al 13 posteriormente uno a uno tomaron sus papelitos y se fueron formando los enfrentamientos.

"Al presentar la dinámica algunos alumnos se mostraron confundidos por lo que tuve que explicar rápidamente algunos puntos, además les deje claro que la competencia era directa ya que algunos querían realizarlo en equipos" (Trujillo, 2018, R2, rr 5-7, DC).

Actividad de desarrollo. Para comenzar con la actividad se colocaron dos tableros, un en el pizarrón y otro frente a él, posteriormente se nombró a los dos alumnos con el numero 1 los cuales comenzarían con el primer enfrentamiento, y salió un ganador, después los numero dos y así sucesivamente, hasta que quedaron 13 participantes, después se realizó un rol de

juego para continuar con los enfrentamientos (1vs13, 2vs12, 3vs11, 4vs10, 5vs9, 6vs8 y el 7 pasaba a la siguiente ronda directamente), después de algunos enfrentamientos solo quedaron 4 y se llevó acabo los juegos de semifinales, los dos ganadores compitieron por el primero y segundo y los otros dos por el tercero y cuarto.

Actividad de cierre. Para cerrar la actividad se llevó acabo la final la cual se realizó en 3 juegos resultado como ganador José Carlos ganando 2 de los tres juegos, para cerrar la actividad se les pidió a los alumnos de los tres primeros lugares que pasaran al frente para realizar la premiación, José Carlos primer lugar, Diego Gaytán segundo lugar, Felipe Morales tercer lugar.

B) El papel del profesorado y del alumno

En el trascurso de la dinámica se mantuvo una constante comunicación con los alumnos ya que al principio de cada enfrentamiento tenía que acomodar de manera aleatoria los números correspondientes para poder realizar la actividad, por lo que en todo momento se tuvo el papel de guía de la actividad, por lo que constantemente se mantuvo una comunicación con los alumnos esto debido a la complejidad de la actividad.

> La enseñanza en el constructivismo "es un proceso conjunto, compartido en el que el alumno gracias a la ayuda que recibe de su profesor puede mostrarse progresivamente competente y autónomo en: la resolución de tareas, en su proceso de construcción de significados y sentidos que le dé al conocimiento, en el empleo de conceptos, en la puesta en práctica de determinadas actitudes y de numerosas cuestiones" (Coll César, 1995, p.18).

C) Organización social de la clase

Para llevar a cabo este paso de acción se organizó a los alumnos mediante papelitos enumerados los cuales definía los diferentes enfrentamientos que se darían para desarrollar la

actividad. Se realizó un rol de juego el cual permitió ir observando de manera clara el siguiente que se le daría a la actividad.

D) Utilización de los espacios y el tiempo

El espacio en el que se desarrolló el paso de acción fue el salón de clases, ya que presentaba las condiciones apropiadas para desarrollar la actividad ya que se prestaría para una mejor concentración de los alumnos en la dinámica.

E) Materiales curriculares y recursos didácticos

Al momento de presentar los materiales a utilizar los alumnos se presentaron motivados y ansiosos por desarrollar la actividad, pero conforme fue avanzando la actividad fueron perdiendo el interés por l actividad y fue hasta el cierre donde nuevamente se presentaron entusiastas al ver el material con el que se premiaría a los ganadores.

> Una vez que se terminó la actividad me dispuse a realizar la premiación, algunos alumnos comentaban que ellos también merecían un premio por su participación, yo les comente que no era posible ni justo para los alumnos que se esforzaron y llegaron a la final (Trujillo, 2018, R2, rr 11-13, DC).

F) Acciones para mejorar el siguiente paso de acción

- Organizar el rol de juego por categorías debido a que los alumnos cuentan con diferencias en cuanto a sus capacidades cognitivas.
- Elaborar más tableros para recortar el tiempo de aplicación, ya que se tomó más del tiempo que se tenía pensado para desarrollar la actividad.
- Utilizar un reloj para marcar tiempos, con la intención de utilizar y hacer más eficiente el tiempo empleado.

Gael_ profesor considero que su actividad fue buena, pero la verdad no todos estaos en un nivel, debería hacer categorías para que así sea más justo y no ganemos con facilidad (Trujillo, 2018, R2, rr 14, DC). (Anexo H)

3.1.3 Paso de acción 3 "serpientes y escaleras"

A) Las secuencias de actividades de enseñanza/aprendizaje

Actividad de inicio. Para comenzar con la actividad se realizó un sorteo con el cual se organizó a los alumnos en cuatro equipos mediante el uso de una tómbola la cual contenía papelitos de cuatro colores diferentes, posteriormente se les otorgo un espacio dentro del salón de clase para que se ubicaran de tal manera que todo el equipo estuviera comunicado para participar, después se dieron a conocer las indicaciones pertinentes para desarrollar la actividad.

Actividad de desarrollo. Para comenzar se colocó en el pizarrón un tablero de serpientes y escaleras con el cual se desarrolló la actividad, posteriormente comencé con la actividad por lo cual dicte el primer problema en voz alta, al interior de cada equipo se socializaba, respondía, conforme se fue avanzando en la actividad tome medidas y pedí a los equipos que anotaran la respuesta, para evitar el plagió de respuestas, al estar seguros de su respuesta levantaban la mano y me dirigía a su lugar para revisar su respuesta, si la respuesta era correcta se les daba la oportunidad de lanzar el dado de lo contrario perdían el turno, el hecho antes mencionado género que se perdiera algún tiempo por lo que la actividad se tuvo que detener debido a los horarios que están establecidos.

Brandon_ profe, profe ahí viene el profe de física ya no vamos a terminar.
Dulce_ Ne profe, apunte como quedamos porque luego estos chavillos se van a querer poner más adelante.
Maestro (Ramsses) _ Guarden todo y apunten el lugar donde se quedaron seguiremos con la actividad en la próxima clase, además tomare una foto para que no se me olvide (Trujillo, 2018, R3, rr 9-13, DC).

Por motivos de tiempo la actividad se tuvo que ampliar, por lo que se tomó un tiempo al día siguiente por lo que se continuo en el punto que se quedó, Se continuo con la ronda de preguntas, al momento de hacer el recorrido en el tablero surgieron algunas dudas ya que algunos equipos no tenías muy claras las reglas del juego por lo que se tuvo que dar una breve explicación antes de continua, posteriormente la actividad continuo de manera normal.

Actividad de cierre. La actividad se concluyó al momento que el primer equipo logro llegar al punto final esto debido al tiempo que ya se avía perdido con anterioridad, por lo que no se cerró la actividad como se tenía previsto, por lo que solo se realizó la premiación al primer lugar y se dio por terminada la actividad, lo que genero algunas molestias entre los alumnos, al final se les dio la explicación del porqué de la decisión y todo quedo en buenos términos.

B) El papel del profesorado y del alumno

El papel principal que se desarrolló en la actividad fue el de guía ya que los alumnos y la misma actividad iban marcando el seguimiento que se le daba a la actividad por lo que solo se tuvo que intervenir en pocas ocasiones, por otra parte el alumno fue el principal actor, ya que este era el punto central de la actividad debido a la responsabilidad que le fue asignada por las características del juego, en donde el de manera colaborativa fueron resolviendo problemas matemáticos con un fin en común e individual.

C) Organización social de la clase

Esta se dio mediante una selección al azar ya que se buscaba dar un giro en cuanto a el trabajo colaborativo, por lo que se optó por organizar equipos de manera aleatoria buscando que los alumnos convivieran y se relacionaran con distintos compañeros y favorecer el aprendizaje colaborativo, “el alumno no construye el conocimiento de manera aislada, sino en virtud de la mediación de otros, y en un momento y contexto cultural particulares, con la orientación hacia metas definidas” (Rogoff, 1993).

D) Utilización de los espacios y el tiempo

El aula de clases fue el espacio seleccionado para desarrollar la actividad, esto debido a que cuenta con mobiliario el cual era indispensable para organizar y adecuar las condiciones necesarias para que los alumnos se reunieran y trabajaran de manera conjunta en el proceso y desarrollo de la actividad planteada. Por otra pare el tiempo fue un factor importante en el desarrollo de esta actividad ya que se tuvo que modificar y extender el tiempo que se tenía previsto, esto debido a diferentes factores y situaciones que no se tenían previstas en el momento.

E) Materiales curriculares y recursos didácticos:

El material utilizado en esta actividad fue bien valorado por los alumnos ya que en todo momento se mostraron atentos participativos y activos en la actividad, sin embargo en el proceso de transición que se dio debido a la falta tiempo se notó cierto desinterés. Durante el proceso se integró un material, ya que la actividad ha si lo requirió.

F) Acciones para mejorar el siguiente paso de acción

- Uso eficiente del tiempo, ya que se presentaron varios tiempos lo cual imposibilita el desarrollo de la actividad.
- Material didáctico especifico, ya que los alumnos e mostraron en ocasiones poco motivados.
- Estructuración de equipos, esto debido a que los equipos no se distribuyeron de manera equitativa lo que género diferencias muy marcadas en el desarrollo de la actividad. (Anexo I)

3.1.4 Paso de acción 4 “100 alumnos dijeron”

A) Las secuencias de actividades de enseñanza/aprendizaje

Actividad de inicio. Para comenzar con la actividad presente a los alumnos la dinámica y secuencia del juego a lo que algunos alumnos se mostraron emocionados, se comenzó a rumorar entre ellos acerca de la dinámica por lo que tuve que aclarar algunos puntos posteriormente adecuen las condiciones del aula, por lo que distribuí de manera uniforme a los alumnos por el salón clase, después realice las conexiones necesarias para proyectar en la Tv y al final realice algunas pruebas para evitar problemas al momento de la actividad.

Actividad de desarrollo. Siguiendo con la secuencia se les fueron presentando una a una las preguntas que se tenías seleccionadas mediante una presentación de PowerPoint, conforme se les planteaban los interrogantes los alumnos contestaban en sus hojas de respuestas, en la cual marcaron con la letra A, B, C y D según la opción correcta, se les otorgo un tiempo estimado de 2 minutos por pregunta para lograr resolver el cuestionamiento, algunos alumnos solicitaron en repetidas ocasiones más tiempo del establecido argumentando que no era muy visible la pregunta desde el lugar en el que se encontraban.

Actividad de cierre. Para el cierre de la actividad se les solicito a los alumnos que de manera aleatoria intercambiaran su hoja de respuestas, posteriormente realice un dictado de las respuestas correctas a los que los alumnos iban palomeando las respuestas correctas, una vez echo lo anterior les indique que en la parte superior de su hoja de respuestas colocaran el número de respuestas correctas, posteriormente recogí cada una de ellas y tomamos un receso en la actividad. Al cabo de 10 minutos proyecte a los alumnos los resultados obtenidos de la actividad, a lo que el maestro titular me pido permiso para intervenir ya que algunos alumnos se mostraron con un nivel bajo lo cual fue una sorpresa no muy grata, para finalizar se les dieron algunas recomendaciones y sugerencias por parte del maestro titular.

B) El papel del profesorado y del alumno

> Para Maruny (1989) enseñar "no es proporcionar información, sino ayudar a aprender y para ello el docente debe tener un buen conocimiento de sus alumnos en cuanto a: cuáles son sus ideas previas, quiénes son capaces de aprender en un momento determinado, los motivos intrínsecos y extrínsecos que los animen o desalienten, sus hábitos de trabajo, las actitudes y valores que manifiestan frente al estudio concreto de cada tema, etc. "(Díaz Barriga Ángel, 1993, p. 32).

En esta actividad se tomó la función de guía y conductor de la dinámica ya que se realizaron intervenciones de manera constante, en determinados momentos de la actividad se dio el dialogo directo entre alumno maestro- maestro alumno, pero se limitó al dialogo entre alumno-alumno, ya que la actividad así lo determinaba, por lo que cada alumno fue el actor y responsable del resultado obtenido.

C) Organización social de la clase

La dinámica de la actividad exigía un desarrollo individualizado por lo que se buscó organizo a los alumnos en todo el espacio del salón buscado estar los más separados posibles para evitar la copia de respuestas y obtener datos reales y precisos, por lo que cada alumno era el responsable de su intervención y resultados en la dinámica.

D) Utilización de los espacios y el tiempo

Debido a las características de la actividad y a los recursos con los que se trabajaría fue indispensable el uso del aula ya que se prestaba para adaptar y organizar a los alumnos, además de que se e utilizó la Tv como uno de los recursos principales de la actividad. El tiempo no fue un factor a tomar en cuenta ya que la actividad se desarrolló sin ningún contratiempo ni dificultad por lo que se realizó en los tiempos establecidos.

E) Materiales curriculares y recursos didácticos:

El recurso principal en esta actividad fue la TV y la presentación PowerPoint los cuales se desempeñaron de manera funcional, pero en determinados momento se presentaron algunos conflictos debido al tamaño de letra el cual no era el adecuado para que todos los alumnos tuvieran una visibilidad perfecta del problema.

Cinthia_ profe, yo no alcanzo a ver me podría dictar la pregunta.
Gael_ si profe yo tampoco alcanzo a ver, es que la luz del sol se refleja en la pantalla y no se ve bien.
Maestro (Ramsses) _ Los que no alcancen a ver díganme para dictar la pregunta o sino cámbiense de lugar y acomódense más enfrente para que puedan ver.
Maestro (Juan José) _ Cinthia acá hay un lugar, nada más tráete tu hoja de respuestas y aquí te sientas (Trujillo, 2018, R4, rr 12-18, DC).

F) Acciones para mejorar el siguiente paso de acción

- Tamaño de letra(presentación PowerPoint)
- Hojas de respuestas ambientadas, ya que algunos alumnos no mostraron interés por la dinámica.
- Recursos físicos (diversidad de problemas)
- Ambientación del espacio, los alumnos se mostraron con poca participación lo cual impidió que los alumnos se involucraran con actitudes positivas.

(Anexo J)

3.1.5 Paso de acción 5 “Copa Cedral”

A) Las secuencias de actividades de enseñanza/aprendizaje.

Actividad de inicio. La actividad se comenzó a preparar con algunos días de anticipación en primera instancia se organizó a los alumnos en equipos de tres posteriormente se les solicito a los equipos que a manera de borrador realizaran un escudo personalizad de equipo de futbol, el

cual sería utilizado en la actividad. Los alumnos entregaron el borrador de su escudo unos días antes con la intención de ganar tiempo y tener listos sus escudos para el día de la actividad.

Maestro (Ramsses) _ necesito que realicen un escudo para identificar su equipo, pueden usar una que ya exista de algún equipo, o personalizar uno, hagan u borrador y me entregan la hoja.
Diego_ puede ser como nosotros queramos profe, pero en mi equipo todos queremos uno diferente.
Maestro (Ramsses) _ cada equipo organícese y lleguen a un acuerdo o sino entre los tres creen uno, cuando lo tengan me lo entregaran porque yo los elaboraré de manera digital y que cada equipo tenga su escudo (Trujillo, 2018, R5, rr 2-8, DC).

Para comenzar con la actividad se les presento la dinámica del juego y se realizó un sorteo para establecer el rol de juego y desarrollo de la actividad, posteriormente realice el acondicionamiento del aula de clases para desarrollar la actividad.

Actividad de desarrollo. Una vez acondicionado el espacio se comenzaremos con la primera rondan en la cual de manera interna cada equipo selecciono un integrante para que jugara el partido de futbol que se desarrolló mediante un videojuego, al término de cada juego cada equipo recolecto algunos datos que se les solicitaran previamente y que colocaría en algunas tablas de dato. Al término de la primera ronda se obtuvieron 4 semifinalistas lo cuales se enfrentaron de nuevo, dejando así los finalistas, los cuales se enfrentaron para obtener un equipo ganador.

Actividad de cierre. Una vez que concluyan los juegos se solicitó a los equipos que con los datos que se obtuvieron realicen unas graficas de barras para identificar de manera más clara los datos obtenidos, posteriormente se analizaron de manera grupal los datos obtenidos mediante gráficas de barras que cada equipo realizo, por último se realizó la premiación a los equipos ganadores, la cual consistía en entregar un trofeo a los dos equipos finalistas.

B) El papel del profesorado y del alumno

El papel que desempeñe en esta actividad fue importante y de gran relevancia ya que en todo momento se estuvo presente de manera activa esto debido a las condiciones del juego, el alumno fue de igual manera parte activa de la actividad ya que en todo momento estuvo participando ya sea de manera física o como ambientador del espacio.

C) Organización social de la clase

Los equipos de trabajo fueron organizados de manera aleatoria mediante un sorteo esto para buscar obtener nuevos equipos de trabajo y que los alumnos no entraran en una zona de confort buscando que los alumnos participen de manera activa.

D) Utilización de los espacios y el tiempo

La actividad se desarrolló en dos momentos, ya que se tomó un espacio con anticipación para realizar algunos recursos para el desarrollo de la actividad. El espacio indicado y adecuado para el desarrollo de la actividad fue el aula de clases ya que presentaba las condiciones adecuadas para su desarrollo ya que se utilizó como recurso fundamental la Tv.

E) Materiales curriculares y recursos didácticos

> "Es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento. Requiere no sólo que el material de aprendizaje sea potencialmente significativo, sino también que el aprendiz manifieste una disposición para relacionar el nuevo material de modo sustantivo y no-arbitrario a su estructura de conocimiento" (Ausubel, 1963, p. 58).

Los materiales utilizados e implementados en esta actividad cumplieron ampliamente su función, aunque de manera involuntaria desviaron la intención o el fin de la actividad.

F) Acciones para mejorar el siguiente paso de acción

- Organización de equipos, ya que la mayoría de ellos se mostraron inconformes con la distribución, y se mantuvieron durante gran parte de la actividad los conflictos.
- Tiempos muertos, la actividad dejo muchos espacios donde los alumnos se distrajeron generando el descontrol de la actividad.
- Ambientación, los elementos utilizados no fueron suficientes pues en poco tiempo de su implementación se comenzó a perder el interés en la dinámica.

(Anexo K)

3.2 Análisis plan corregido ciclo dos

3.2.1 Análisis general

El siguiente análisis se realizó de manera general tomando en cuenta las características y diseño del plan corregido ciclo dos, el cual como se mencionó anteriormente se derivó o planteo utilizando como base el paso de acción uno del plan general ciclo uno.

La decisión de elaborar el análisis de manera general se tomó debido a que la secuencia de actividad de los pasos de acción ciclo dos, estaban diseñadas de la misma manera y solo las diferenciaba del contenido que se desarrolló en cada paso.

Para elaborar el análisis y establecer indicadores, se realizó una matriz, la cual se logró estructurar, revisando los datos, procedimientos y técnicas que se implementaron en el desarrollo de los pasos de acción ciclo dos.

La matriz de análisis puede ser catalogada como una herramienta con la cual se sintetiza la información, proponiendo indicadores de observación y descripción, a través de los cuales se organiza la información acontecida.

Dicha matriz puede servir como herramienta para sistematizar la información, utilizando como estructura los indicadores que arrojó, los cuales permitirán la organización de la información para su análisis.

El análisis es uno de los pasos fundamentales en este documento, ya que gracias a ello se pueden hace conjeturas de los acontecimientos y destacar la efectividad del paso de acción, por lo que es trascendental desarrollar dicho análisis.

A continuación se muestra una tabla donde se aprecia la matriz elaborada de manera sintetizada y precisa, en la cual se establecieron y plasmaron cada uno de los puntos o criterios que se consideraron importantes durante la aplicación de los pasos de acción ciclo dos.

Tomando en cuenta el motivo e idea principal de este documento, y en relación a los puntos que se rescataron al realizar la matriz, se tomaron como indicadores tres puntos esenciales y precisos para rescatar la información necesaria, de tal manera que se logró establecer los siguientes indicadores de análisis.

Tabla 8

Matriz, indicadores de análisis.

<table>
<tr><th colspan="3">Matriz pasos de acción ciclo dos</th></tr>
<tr><th colspan="3">Variables</th></tr>
<tr><td colspan="3">• Instrumentos/técnicas
• Secuencia
• Espacio
• Tiempo
• Comunicación
• Ambientes
• Disposición del alumno
• Actividad
• Recursos
• Contenido
• Acontecimientos
• Convivencia</td></tr>
<tr><th colspan="3">Indicadores</th></tr>
<tr><td>Material didáctico</td><td>Secuencia de actividades.</td><td>Ambientes de aprendizaje.</td></tr>
</table>

3.2.2 Secuencia de actividades.

La secuencia de actividades fue un factor importante y favorable en este periodo de aplicación ya que su estructura y diseño permitió captar la atención de los alumnos en los cinco pasos de acción, lo que fue de gran relevancia porque se logró tener la participación total de los alumnos.

La secuencia de los pasos de acción ciclo dos estaba diseñada de tal manera que los alumnos se mantuvieran interesados durante los cinco momentos a desarrollar, lo cual, se cumplió y se reflejó directamente en algunos aspectos como el tiempo y participación.

La estrategias de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que el alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas (Díaz Barriga, Castañeda y Lule, 1986; Hernández, 1991).

Una de las mejoras que se tenían prevista para la aplicación de este plan general ciclo dos, fue la optimización del tiempo, el cual se cumplió de manera satisfactoria y por momentos precisa, esto debido a que se organizó y establecieron tiempos para cada situación planteada durante los periodo de aplicación, los cuales fueron correctamente utilizados, notándose ahí una de las mejoras que se tenían previstas para esta intervención.

La secuencia o plan de clase tuvo un excelente desempeño ya que en todo momento los alumnos se mostraron con actitudes positivas hacia la actividad, y aunque se tuvieron que hacer llamados de atención en algunos momentos, no demerita su excelencia, esto debido a que la dinámica de la actividad, estaba basada en una competencia, lo cual de manera involuntaria creaba en ellos competitividad.

Dicha competencia favoreció al desarrollo y control de la dinámica, esto debido a que la mayoría de los alumnos se involucraron de manera activa, y se mantenían pendientes de

todos los acontecimientos y sucesos que transcurrían durante la aplicación, pues esto implicaba directamente en sus resultados como equipo.

Un factor importante de mencionar, es el hecho de que los cinco pasos de acción se desarrollaron en equipos, esto derivado de la variedad de niveles en cuanto a lo académico, por lo que se tomó la decisión de establecer equipos de manera equilibrada.

Los equipos se establecieron mediante una prueba o examen, el cual fue elaborado con tres contenidos, los cuales se trabajarían en los pasos de acción, dicha prueba se aplicó y reviso para previamente de manera aleatoria organizar los equipos, tomando en cuenta solo un punto, la de organizarlos los más equitativamente posible, esto con la intención de evitar que toda la atención se mantuviera solo en algunos alumno.

Por último, cabe mencionar que la organización y distribución de los alumnos, fue un punto favorable al momento de desarrollar las secuencia de actividad, ya que en todos los equipos se contó con una actitud positiva asía la actividad, lo cual se pudo apreciar durante los cinco pasos de acción (Anexo L).

3.2.3 Material didáctico.

El material didáctico fue uno de los actores principales durante los cinco pasos de acción, esto por las características de la secuencia de actividades que demandaban el uso de material, con el intermediario entre el aprendizaje y el alumno.

> “Es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento. Requiere no sólo que el material de aprendizaje sea potencialmente significativo, sino también que el aprendiz manifieste una disposición para relacionar el nuevo material de modo sustantivo y no-arbitrario a su estructura de conocimiento” (Ausubel, 1963, p. 58).

Fue elaborado y utilizado conforme a los requerimientos del diseño de los pasos, cabe mencionar que los pasos de acción estaban diseñados en base al paso de acción uno ciclo uno como se mencionó anteriormente, por lo cual ya se contaba con el material didáctico para su aplicación, pero se optó por realizar un nuevo diseño del material original, agregando algunos aspectos para su mejora.

Se tomó la decisión de diseñar un nuevo material didáctico, debido a que los alumnos ya avían trabajado con él, y no sería el mismo interés o motivación al ver un material en repetidas ocasiones, por lo que se tomaron en cuenta varios aspectos al diseñar el nuevo material, además de agregar algunos como apoyo y control de la secuencia de actividad.

El material se diseñó en base a una carrera de carros, por lo cual se tomaron en cuenta algunos aspectos al realizarlo como el hecho de evitar, empates o conflictos entre los equipos por lo que se crearon materiales específicos para evitar dichos problemas.

Una vez que el material se puso a prueba, se obtuvo una buena respuesta y aceptación de los alumnos, pues al momento de observar el material se comenzaron a ser presente actitudes y comentarios positivos de los alumnos sobre el material.

Durante todo el periodo de aplicación de los cinco pasos de acción, se mantuvo la atención y el interés de los alumnos por la actividad, pues esto genero una actitud positiva y el interés de los alumnos por participar y estar presente y activo en todo momento, ya que el material contribuyo a ellos, aunque en algún momento se tuvieron dudas si sería aceptado por los dos géneros y nos referimos a niños y niñas, lo cual fue desmentido y aceptado de buena manera por ambos géneros.

Por ultimo podemos mencionar que durante la aplicación de los pasos de acción, se utilizaron tres diferentes tipos de materiales, auditivo, quinestésico y visual tratando de atender de manera general las individualidades de aprendizaje de cada alumno.

Por lo que podemos decir con toda certeza que el material utilizado cumplió en buena medida los propósitos con los que fue creado, ya que los resultados obtenidos fueron favorables y satisfactorios, al obtener la total atención y participación de los alumnos (Anexo M).

3.2.4 Ambientes de aprendizaje

El ambiente de aprendizaje fue uno de los más favorecidos durante la aplicación de este plan corregido, esto por la secuencia didáctica, la cual en todo momento favoreció la interacción que género experiencias de aprendizaje, de una manera competitiva, "el aprendizaje se considera como una modificación del conocimiento que el alumno debe producir por sí mismo y que el maestro sólo debe provocar" (Brousseau, 1994, p. 66).

Durante la aplicación de los pasos de acción, se generaron espacios y momentos durante los cuales los estudiantes interactuaron, en condiciones y circunstancias, en las cuales se generaron ambientes de aprendizaje, los cuales fueron impulsados o guiados por una competitividad.

El material didáctico fue el principal generador de dicho ambiente, el cual se estableció mediante una competitividad establecida por la secuencia didáctica, lo cual género que todos los alumnos se involucraran en las actividades y por lo tanto participaran de manera activa en las actividades planteadas.

La participación activa de todos los miembros del equipo genera un ambiente de cooperación y aprendizaje mutuo lo que favoreció el aprendizaje ya que al interior de los equipos se encontraban alumnos con diferentes niveles, lo cual enriques el conocimiento de todos los implicados.

De manera general durante el periodo de aplicación del plan reconstruido, se creó un ambiente de cooperación, participación y aprendizaje, el cual fue creado por dos factores, el material didáctico y la secuencia de actividades los cuales en conjunto produjeron y generaron

un ambiente, el cual brindo y sumo aspectos positivo al desarrollo académico de los alumnos (Anexo N).

Capítulo 4 Evaluación del plan general y plan corregido

4.1 Evaluación plan general ciclo uno

La evaluación es un proceso fundamental y obligatorio en el ámbito educativo ya que a través de ella se destacan los saberes que posee, que va inquiriendo y que adquirió un alumno en el proceso educativo, el cual marca un camino o guía para el trabajo futuro, derivado de la información arrojada la cual después de una interpretación o análisis dicta el proceso a seguir.

El plan de estudios 2011 nos dice que la evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje (Plan de estudios 2011, pág.31).

En este caso la evaluación se está llevando desde tres aspectos, los cuales corresponden al carácter de la investigación y al diseño de los pasos de acción, por lo que se tuvo a bien valorar los siguientes aspectos, ambientes de aprendizaje, material didáctico y conocimientos.

Para llevar a cabo esta evaluación se utilizaron la técnica del análisis de desempeño en los tres aspectos antes mencionados, utilizando como instrumento de evaluación la rúbrica y lista de cotejo con la cual se realizó el registro de los resultados obtenidos.

La rúbrica y lista de cotejo se tomaron como instrumentos de evaluación debido a que se adecuaron a las necesidades, ya que se utilizaron indicadores que permitieron ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, en una escala determinada, las cuales se correspondieron a las necesidades de los pasos de acción y a la información que se deseaba obtener.

Por lo que se tuvo a bien realizar indicadores de los tres diferentes aspectos a evaluar, ambientes de aprendizaje, material didáctico y conocimiento, realizando así el registro y evaluación de cada uno de los pasos de acción, esto mediante los acontecimientos y sucesos de registro que dictaban los indicadores.

En este proceso de intervención educativa, es de suma importancia llevar a cabo una evaluación diagnostica, formativa y sumativa, en sus diferentes etapas las cuales se verán reflejadas y vinculadas en el proceso y seguimiento de los pasos de acción.

Se señalan tres momentos de evaluación: inicial, de proceso y final. Estos momentos coindicen con los tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa o sumaria (Elementos del Enfoque Formativo de la Evaluación. SEP 2013).

- La evaluación diagnóstica se realiza de manera previa al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que sea, con la intención de explorar los conocimientos que ya poseen los alumnos.
- La evaluación formativa se realiza para valorar el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Su función es mejorar una intervención en un momento determinado, y en concreto, permite valorar si la planificación se está realizando de acuerdo con lo planeado.
- La evaluación sumativa promueve que se obtenga un juicio global del grado de avance en el logro de los aprendizajes esperados de cada alumno, al concluir una secuencia didáctica o una situación didáctica.

Al organizar el plan general se buscó establecer un orden y seguimiento relacionado directamente con la evaluación tomando como base los diferentes momentos de la evaluación por lo que se tuvo a bien estructurarlo de la siguiente manera.

Tabla 9

Momentos de evaluación

Plan general	Evaluación		
	Diagnostica	Formativa/sumativa	
Ciclo 1	Paso de acción 1	Paso de acción 2,3,4 5	
	Diagnostica	Formativa	Sumativa
Ciclo 2	Paso de acción 1	Paso de acción 2,3,4	Paso de acción 5

4.1.1 Paso de acción 1, la carrera

El paso de acción uno, se desarrolló como una competencia de conocimientos, en el cual se establecieron equipos, se organizaron al azar, pero tomando en cuenta un poco que no estuvieran muy desequilibrados, posteriormente se les explicó la manera en que se trabajaría, y se les entregaron los materiales necesarios, después de su implementación se registraron los resultados y se organizaron en la siguiente gráfica.

Gráfica 1

Paso de acción uno, la carrera

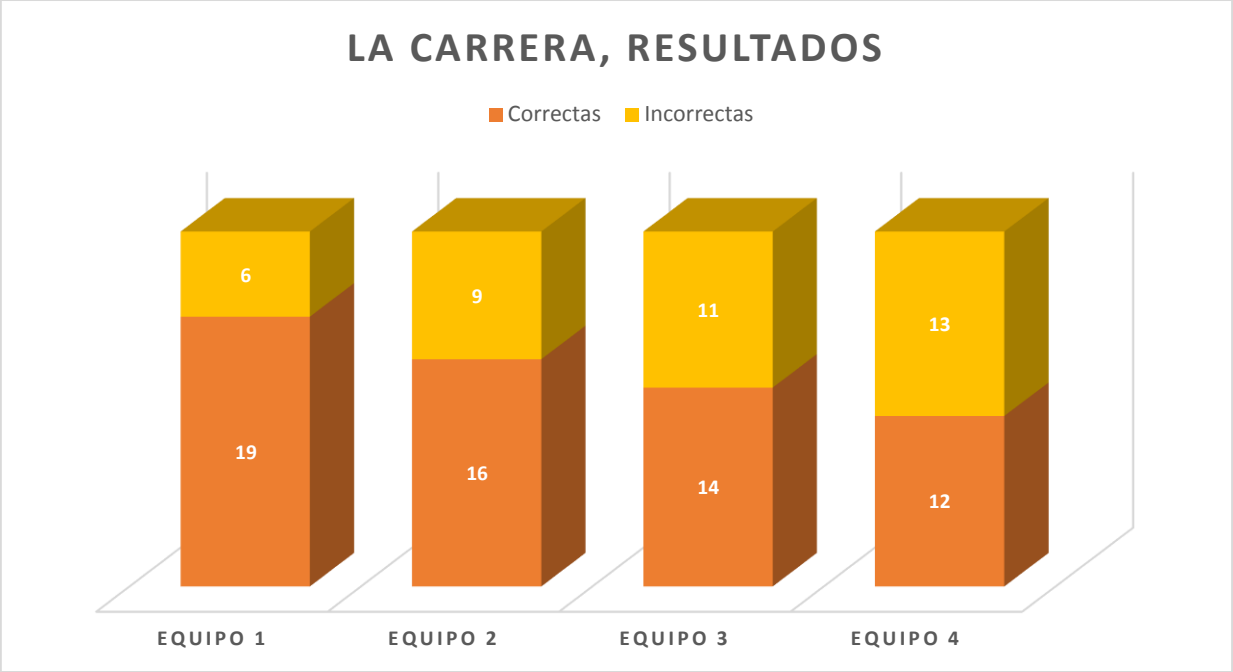


Tabla 10

Organización de equipos paso de acción 1

Organización por equipos			
Equipo #1	Equipo #2	Equipo #3	Equipo #4
Gael	Paola	José Carlos	Kevin
Francisco	Dulce	Hannah	Carmen
Isela	Diego M	Karen	Brandon
Edith	Levi	Cinthia	Diego G
Leiry	Natalia	Monserrat	Alexis
Blanca		Berenice	Yaretzi
		Mireya	

En la gráfica anterior se pueden observar claramente los resultados obtenidos, en la actividad, en la cual se plantearon 25 preguntas matemáticas en las que cada equipo logró contestar cierta cantidad lo que determinó el lugar en el que quedaron posicionados.

El equipo uno logró contestar correctamente 19 preguntas de las 25 lo cual le permitió ser el ganador, esto fue derivado de la buena comunicación y organización que persistió durante toda la actividad, a diferencia de otros equipos, como el caso del equipo cuatro.

Los resultados obtenidos por el equipo cuatro fueron una sorpresa ya que se esperaba que quedaran mejor posicionados ya que entre sus integrantes se encontraba, Brandon alumno con aptitudes sobresalientes y un líder nato, pero no fue suficiente, ya que sus compañeros de equipo, Carmen, Diego G, Alexis y Yaretzi, no se prestaron a interactuar y participar activamente dentro del equipo lo cual mermo la capacidad del alumno para sacar al equipo adelante.

En los equipos dos y tres, se presentaron situaciones similares, al comienzo de la actividad no lograban organizarse de buena manera y por ende obtuvieron resultados negativos, conforme avanzó la dinámica pudieron solucionarlos y remediar la situación rescatando el resultado final.

4.1.2 Paso de acción 2, el constructor

En este paso de acción la dinámica, consistía en una competencia, para lo cual se realizó un sorteo previo a su aplicación, con la intención de establecer los enfrentamientos que se tendrían, los cuales se desarrollaron y se obtuvo un ganador, lo importante de esta actividad no era obtener un ganador si no, observar las aptitudes que presentaba el alumno al momento de participar.

Grafica 2

Paso de acción dos, el constructor

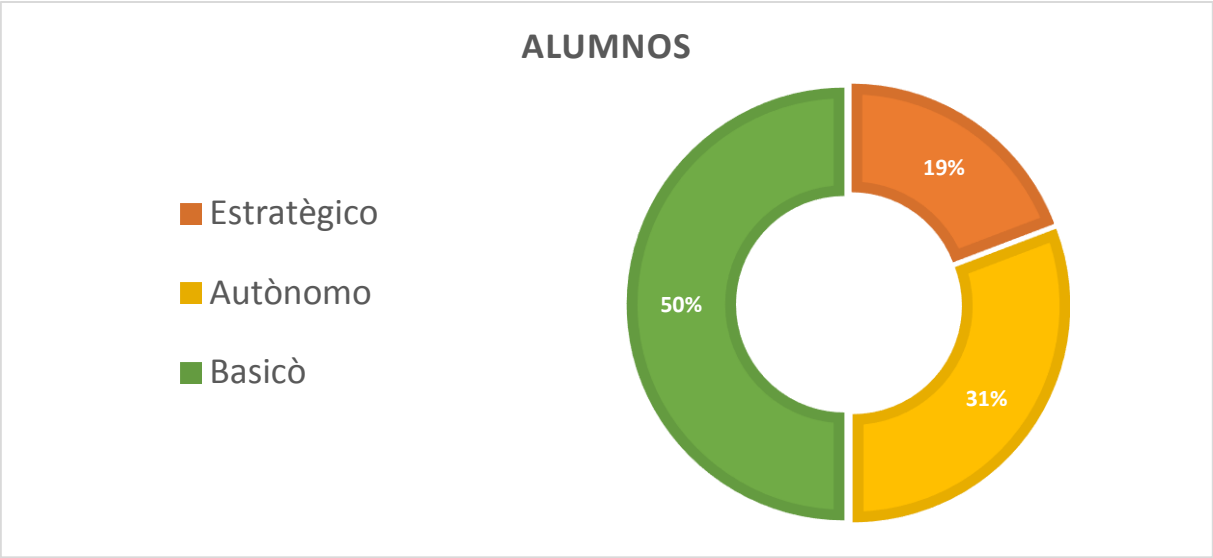


Tabla 11

Nivele académico de los alumnos

Nivele académico de alumnos			
Estratégico	Autónomo	Básico	
Brandon	José Carlos	Alexis	Francisco
Kevin	Hannah	Diego G	Isela
Cinthia	Karen	Carmen	Edith
Diego M	Monserrat	Berenice	Blanca
Gael	Levi	Mireya	Felipe
	Yaretzi	Paola	
	Leiry	Dulce	
	Rosalinda	Natalia	

En esta actividad se reflejaron algunos datos desalentadores ya que al momento de realizar la evaluación, nos pudimos percatar de las capacidades con las que cuentan algunos alumnos, para realizar la siguiente evaluación se tomaron en cuenta tres niveles, en los cuales se ubicaron a los alumnos según el desempeño mostrado durante la actividad.

En el nivel estratégico solo se ubicaron cinco alumnos ya que al momento de desarrollar la actividad, mostraban aptitudes sobresalientes, y se mantuvieron presentes y

activos durante más tiempo en la actividad lo cual les permitió llegar a puntos finales en la actividad.

El ganador de esta actividad fue el alumno Diego Mora, el cual se fue abriendo paso en cada una de las rondas, mostrando una gran capacidad para las matemáticas, en cada una de sus participaciones mostró una gran capacidad para resolver la situación que se le presentó.

En el nivel autónomo se ubicó a ocho alumnos, los cuales mostraron una capacidad de desarrollo que se encuentra en un proceso de crecimiento, esto debido a las situaciones que se presentaron durante la actividad, ya que se mantuvieron presentes y activos, teniendo solo algunas fallas mínimas, las cuales hicieron la diferencia para no avanzar a siguientes rondas.

En el nivel básico se ubicó la mitad del grupo ya que no presentaron actitudes positivas hacia la actividad, esto debido al planteamiento de la secuencia didáctica, la cual por momentos, se volvía un poco aburrida y tediosa, por contar con algunos tiempos muertos.

De manera general puedo decir que la actividad mostró datos relevantes, a través de los cuales se pudieron establecer mejoras, como los tiempos que sin duda fueron un factor negativo y que influyó directamente para el desarrollo de la actividad.

4.1.3 Paso de acción 3, serpientes y escaleras

La actividad concita en dar respuesta a cuestionamientos matemáticos, utilizando como apoyo el juego de serpientes y escaleras, la actividad se trabajó en equipos, esto con la intención de que compartieran conocimientos y agilizar el proceso y optimizar tiempos, para evaluar este paso se tomaron en cuenta el número de respuestas correctas que se obtuvieron en cada equipo.

Grafica 3

Paso de acción tres, serpientes y escaleras

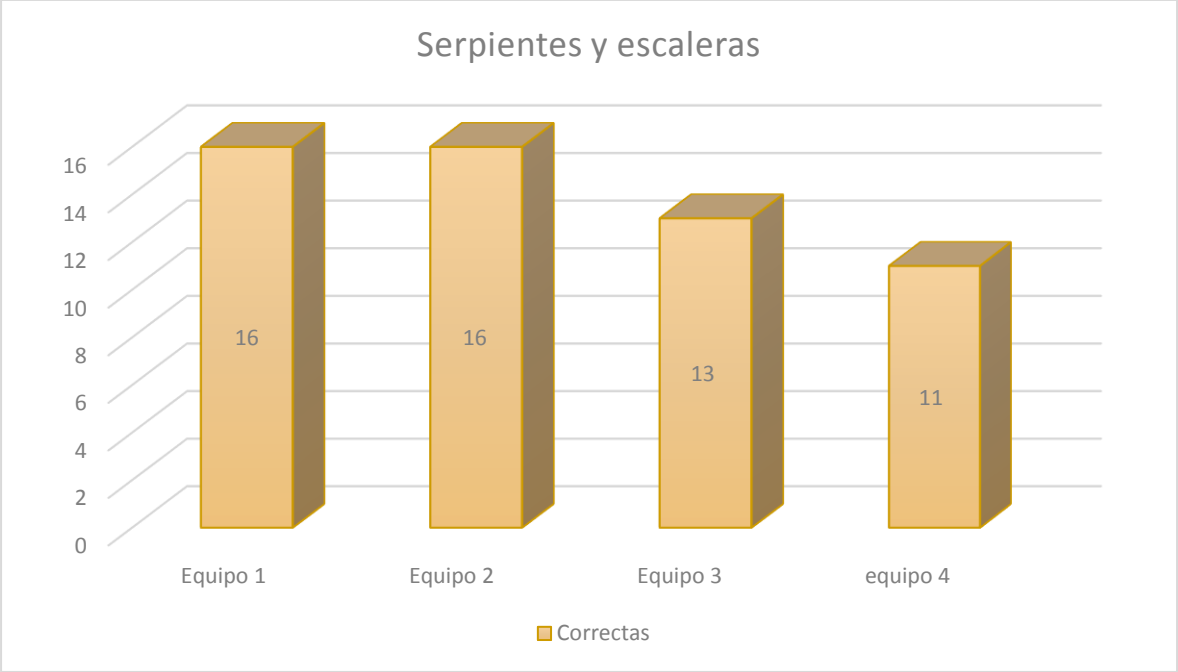


Tabla 12

Organización de los equipos.

Organización por equipos			
Equipo #1	Equipo #2	Equipo #3	Equipo #4
Dulce	Brandon	Natalia	Isela
Gael	José Carlos	Diego Mora	Karen
Francisco	Hannah	Diego G	Carmen
Levy	Alexis	Mireya	Berenice
Cinthia	Paola	Edith	Rosalinda
Leiry	Felipe	Blanca	Yaretzi
		Monserrath	

En este paso de acción, estuvo en juego la suerte, por ello en la gráfica se pueden apreciar dos equipos con la misma cantidad de puntos o respuestas correcta, aunque los equipos estuvieron en la misma condición, la suerte jugó un papel importante ya que las reglas de este juego permiten a cualquier equipo ser el ganador sin importar las respuestas correctas que haya obtenido.

En esta actividad se logró apreciar nuevamente el trabajo en equipo el cual se vio claramente mejor establecido, ya que los alumnos contaban con antecedentes del trabajo en equipo, por lo cual no se tuvieron tantos problemas en ese rubro, ahora los problemas se presentaron a la hora de realizar las interpretaciones de los problemas.

En los cuatro equipos se presentó la misma situación, la confusión al momento de responder las preguntas, ya que se contaba con muchas opiniones las cueles no estaban bien dirigidas hacia la situación que se les presentó y los alumnos llegaron a perder el rumbo por algunos momentos, por lo cual opté por indicarles al término de cada pregunta la operación que utilizarían para contestar la pregunta.

Después de la situación antes mencionada, en los cuatro equipos hubo cambios y se logró establecer un rol de participación lo cual benefició al equipo y a la actividad, algunos equipos se mostraron disgustos ante algunas reglas del juego, debido a que a pesar de contestar un mayor número de respuestas correctas, no se encontraban en el primer lugar, lo cual generó un poco de conflictos.

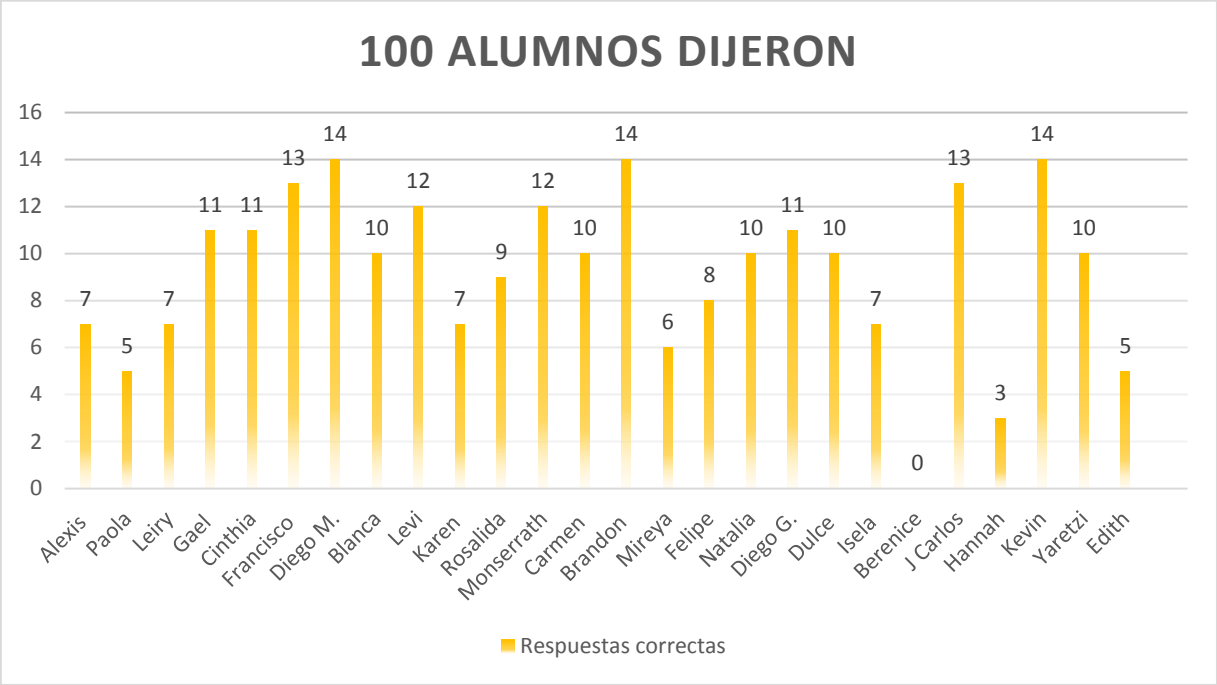
De manera general la actividad planteada tuvo buenos resultados ya que todos se involucraron y participaron, tomando así experiencias de sus compañeros además de fortalecer su comunicación e interpretación matemática.

4.1.4 Paso de acción 4, 100 alumnos dijeron

En esta actividad consistía en realizar una serie de preguntas mediante una presentación de PowerPoint, a lo cual los alumnos daban su respuesta anotándola en una hoja de respuestas que les fue proporcionada, a cada pregunta se le otorgó un tiempo considerable para que la respondieran, al final del cuestionario se recolectaron todas las hojas y se realizó la siguiente gráfica.

Grafica 4

Paso de acción cuatro, 100 alumnos dijeron



En la gráfica podemos notar que 15 de los 26 alumnos lograron sacar más de la mitad de respuestas correctas y 11 alumnos quedaron por debajo de la mitad lo cual fue una sorpresa ya que la mayoría de las preguntas, no eran tan complejas, uno de los probables factores fue el horario, por lo cual algunos alumnos ya se encontraban fastidiados y cansados lo que pudo influir en los resultados.

Otra situación que pudo influir directamente en los resultados de los alumnos fue el material didáctico, ya que al momento de la aplicación algunos alumnos como Gael, Cinthia, Karen, Natalia, Isela, Diego y Levi, mencionaron en repetidas ocasiones, que no lograban apreciar desde su lugar las preguntas.

De manera general, podemos decir que la actividad se presentaron bajos resultados de los alumnos, debido a diferentes factores los cuales influyeron directamente en los alumnos

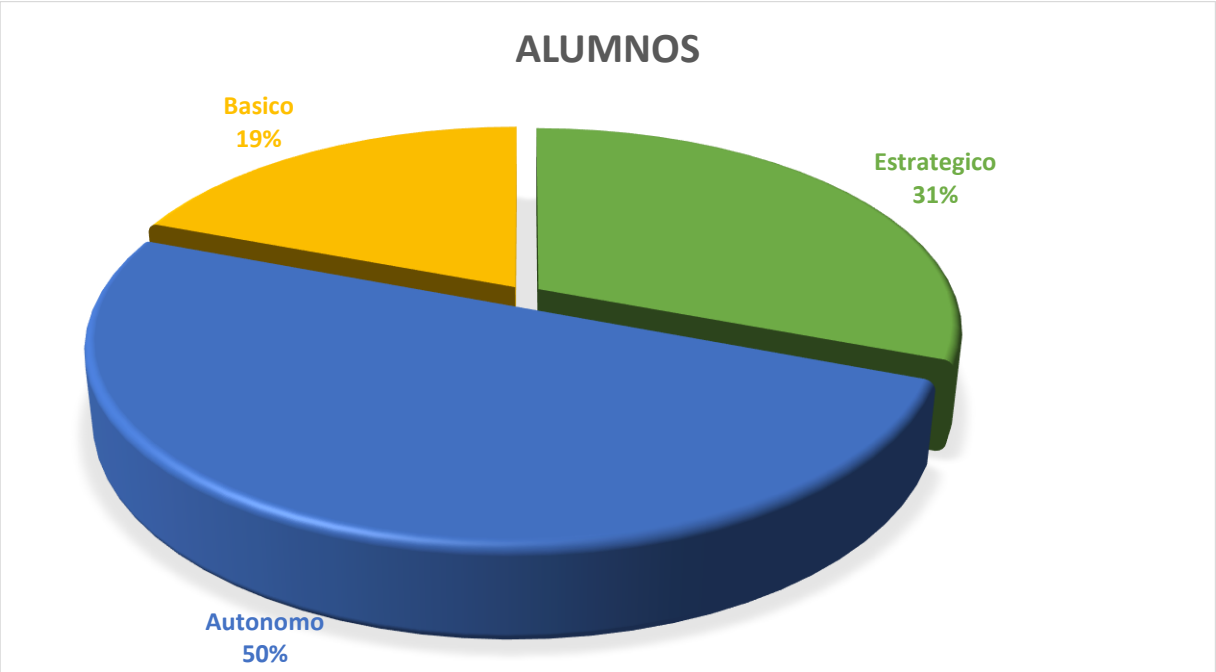
impidiéndoles desarrollarse de buena manera en la actividad, por lo que los resultados obtenidos pueden ser algo descontextualizados de la situación real del grupo.

4.1.5 Paso de acción 5 Copa Cedral

Para realizar esta actividad se emplearon varios aparatos eléctricos, pero solo como instrumento para crear una situación de aprendizaje, la secuencia se realizó en tres fases, en la primera se organizó equipos de trabajo y se organizó todo el desarrollo de la actividad, en la segunda fase se llevó acabo unos juegos de futbol mediante un simulador virtual, lo cual creo la situación de aprendizaje y preparó la última fase, en la última fase se pidió a los alumnos que desarrollaran graficas utilizando los datos obtenidos de los juegos que realizaron, lo que se tomó en cuenta para realizar la evaluación fue la participación activa y los procedimientos utilizados para desarrollar la actividad

Grafica 5

Paso de acción cinco, Copa Cedral.



La grafica fue elaborada de acuerdo a las aptitudes y participación que mostraron los alumnos durante la actividad, principalmente en el cierre donde se vieron reflejados los resultados y la actividad central de la secuencia, donde solo ocho alumnos correspondientes al 31% del grupo lograron ubicarse en el nivel estratégico, ya que se mostraron activos, manteniendo un trabajo constante durante toda la actividad.

El 50% correspondiente a 13 alumnos se ubicaron en el nivel autónomo, esto debido a que se mostraron atentos y participativos a dos momentos de la actividad, inicio y desarrollo en los cuales mostraron una actitud positiva y se desempeñaron de manera correcta, lamentablemente en el cierre de la actividad, se dio un cambio en cuanto a su desempeño lo que restó puntos y los hizo ubicarse en el nivel antes mencionado.

Los cinco alumnos que corresponde al 19% se ubicaron en el nivel básico debido a que desde el inicio de la actividad se mostraron poco participativos y a si continuaron durante toda la actividad, en incluso en el cierre de la secuencia no participaron dejando de lado el trabajo.

Parte de todo este descontrol surgió del inicio y desarrollo de la actividad, ya que por parte de algunos alumnos no le tomaron importancia ni seriedad, lo cual generó un obstáculo para que se desarrollara la actividad como se tenía prevista, el uso de los medios tecnológicos fue mal empleado generando el descontrol.

Por lo tanto podemos decir que los resultados obtenidos fueron desfavorables, divido a que no estuvo bien planteada la actividad, y el implemento de medios tecnológicos no cumplió la función esperada, ya que su uso distrajo la atención de la actividad central de la secuencia de actividades, y por ende los resultados obtenidos no fueron confiables para determinar y establecer un criterio positivo o negativo sobre los alumnos.

4.2 Evaluación plan general ciclo dos

En este apartado se darán a conocer los resultados de la evaluación correspondientes al ciclo dos, en los cuales se podrán apreciar los resultados de cada uno de los pasos de acción, con lo

cual se realizará una confrontación de manera final, ya que permite verificar el cumplimiento de los objetivos y comprobar que se ha producido el aprendizaje, destacando los avances que se lograron obtener durante este proceso de intervención educativa, o en caso contrario las situaciones que se presentaron e interrumpieron el proceso, mermando su funcionalidad.

El proceso de evaluación de los pasos de acción ciclo dos, se organizó tomando en cuenta las características del diseño de los pasos, ya que presentaban situaciones similares por lo que se optó en distribuir los pasos en los tres momentos, diagnostico, formativo y sumativo, buscando así una mejor organización de los resultados y con el propósito de verificar distintas niveles y preparar adecuadamente las condiciones necesarias para lograr los objetivos planteados.

La evaluación Diagnostica, se planteó como objeto de conocimiento ya que a través de ellas se obtendría la información necesaria, con la cual se implementó una guía al presentar la información, debido a que el objetivo primordial era establecer parámetros para los siguientes pasos de acción.

La evaluación formativa, se tomó como el proceso de análisis del aprendizaje con el cual se identificarían los avances y procesos que el alumno iba desarrollando durante las actividades lo cual daba una mirada de los procesos de aprendizaje.

La valuación sumativa, se desarrolló en la última etapa ya que permitió elaborar conjeturas de los aprendizajes adquiridos por los alumnos, estableciendo posiciones determinadas por las actitudes, habilidades y aprendizaje que el alumno adquirió al término de los pasos de acción.

4.2.1 Evaluación Diagnostica, pasó de acción 1, el taller

En la siguiente grafica se aprecian los resultados arrojados durante el proceso del diagnóstico, dichos resultados se obtuvieron aplicando un examen, el cual se elaboró en base a tres contenidos, volumen, porcentaje y problemas mixtos de operaciones básicas, para ubicar a los

alumnos en cada nivel se tomó en cuenta los resultados, los cuales a su vez permitieron organizar los equipos de trabajo para los pasos de acción, esto buscando tener equipos más equilibrados y en igualdad de condiciones.

Grafica 6

Paso de acción uno, ciclo dos el taller

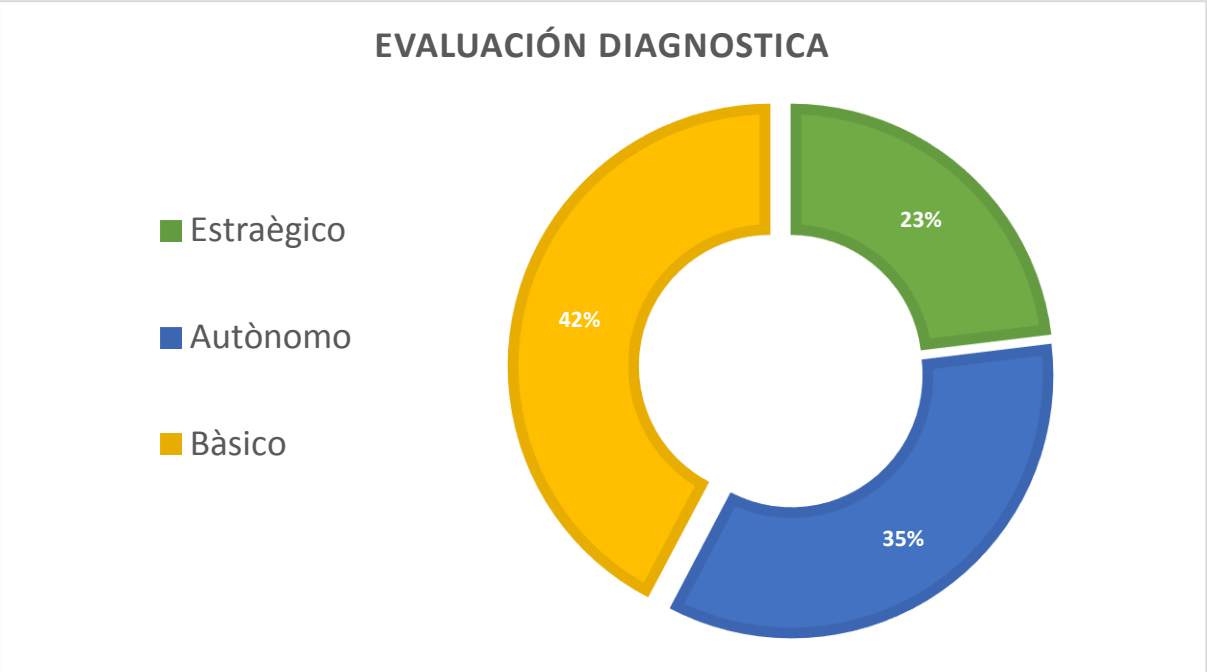


Tabla 13

Evaluación diagnostica

Evaluación diagnostica			
Estratégico	Autónomo	Básico	
Brandon	Hannah	Alexis	Francisco
José Carlos	Karen	Diego G	Edith
Kevin	Isela	Carmen	Blanca
Cinthia	Monserrat	Berenice	
Diego M	Levi	Mireya	
Gael	Yaretzi	Paola	
Rosalinda	Leiry	Dulce	
	Felipe	Natalia	

Una vez organizados los datos se obtuvo la gráfica que se mostró anteriormente, en donde se ubican en un nivel estratégico al 23% equivalente a siete alumnos, en un nivel autónomo se ubicó 35% equivalente a ocho alumnos, en el nivel básico un 42% correspondiente a once alumnos.

Los resultado obtenidos durante este proceso, sirvieron como base para la organización de los equipos de trabajo, los cuales se distribuyeron de manera equitativa, buscando tener equipos en igualdad de condiciones, integrados por alumnos de los tres diferentes niveles antes mencionados, quedando de la siguiente manera.

Tabla 14

Organización de equipos

Organización de equipos			
EQ. Morado	EQ. Verde	EQ. Naranja	EQ. Rojo
Kevin Diego M Levi Yaretzi Blanca Natalia	Gael Brandon Isela Dulce Carmen Berenice Edith	José Carlos Cinthia Leiry Karen Mireya Diego G	Rosalinda Hannah Monserrat Felipe Alexis Francisco Paola

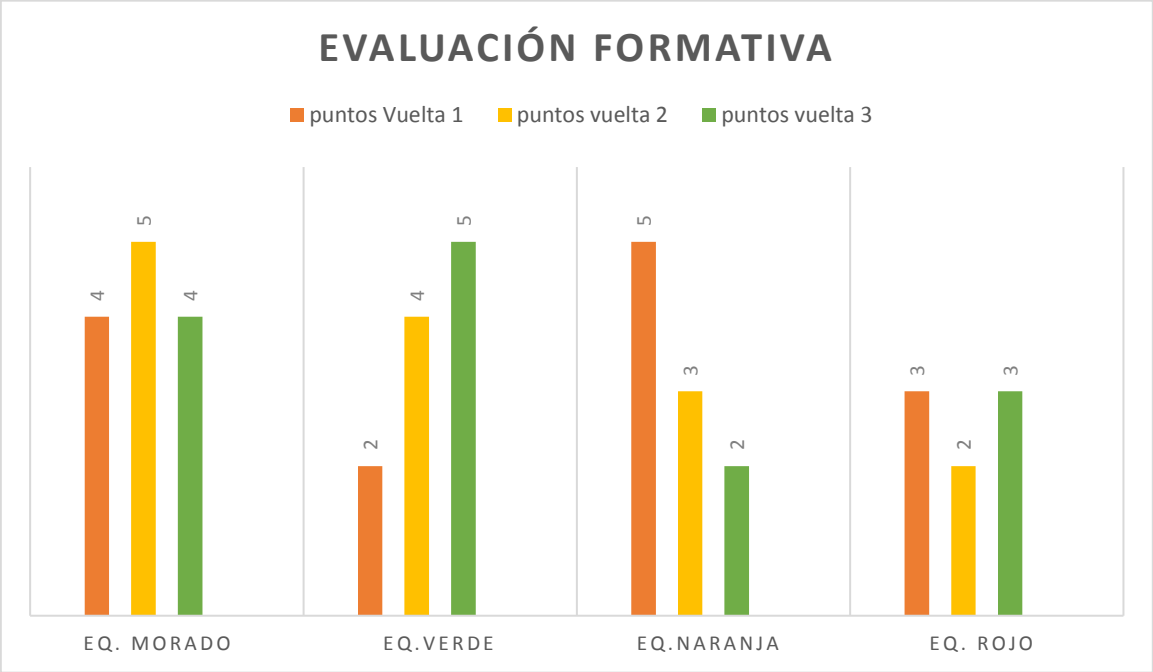
Una vez que los equipos quedaron integrados se dio a conocer el proceso de conformación a los alumnos, posteriormente se otorgó un color a cada equipo, el cual fue sorteado, y formaba parte del material que se utilizaría durante el plan corregido.

4.2.2 Evaluación formativa paso de acción 2 primera vuelta, 3 segunda vuelta, 4 segunda vuelta

Durante el proceso de evaluación formativa, se tomaron en cuanta los pasos de acción 2,3 y 4, ya que como se había mencionado anteriormente, tenían la misma secuencia, diferenciándolos solamente el contenidos a tratar en cada uno de ellos, por lo que se decidió realizar la evaluación tomando en cuenta solo estos aspectos.

Grafica 7

Pasos de acción dos, tres y cuatro



En la gráfica podemos apreciar cuatro secciones y en cada una tres columnas, las cuales corresponden a los resultados de los tres pasos de acción antes mencionados, en primera estancia nos encontramos la columna color naranja, la cual corresponde a la vuelta número uno paso de acción #2, en la cual el equipo ganador fue el naranja con cinco puntos, seguido del equipo morado con cuatro puntos, después el equipo rojo con tres puntos y por último el equipo verde con dos puntos, cerrando a si la primera vuelta correspondiente al paso de acción #2.

En el paso de acción #3 el equipo ganador fue el morado, obteniendo cinco puntos, posteriormente el equipo verde con cuatro puntos, seguido por el equipo naranja con tres puntos y por último el equipo rojo con dos puntos, durante este proceso se trabajó con problemas de porcentaje.

En el paso de acción #4 el equipo ganador del primer lugar, fue el equipo verde con 5 puntos, en segundo lugar el quipo morado con 4 puntos, posteriormente el equipo rojo con tres

puntos y por último el equipo naranja con dos puntos, cabe mencionar que los puntos otorgados en cada uno de los pasos de acción, eran acumulativos por lo cual los resultados finales podía haber variaciones.

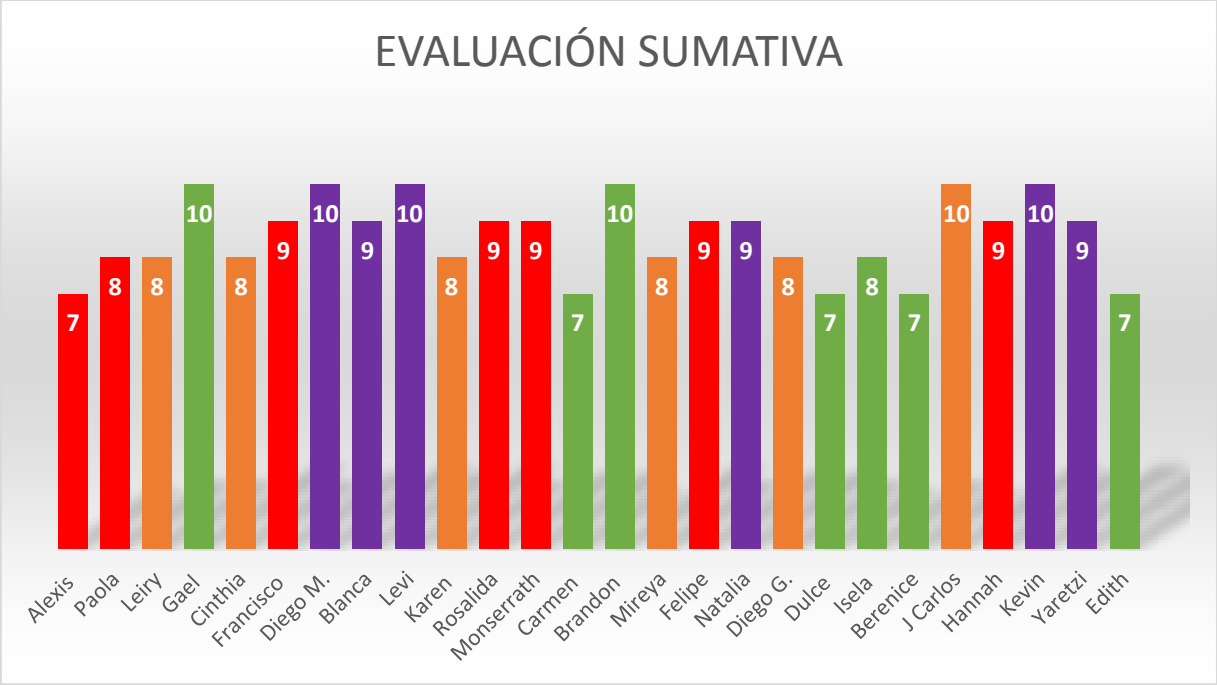
4.2.3 Evaluación sumativa paso de acción 5 cuarta vuelta

Para cerrar con la actividad y la aplicación de los pasos de acción ciclo dos, se realizó la evaluación sumativa, como cierre de las actividades, para lo cual se tomaron en cuenta los resultados obtenidos durante su aplicación, además de una rúbrica para localizar e identificar la calificación individual de cada uno de los alumnos.

Una vez organizados los datos se tuvo a bien realizar la siguiente gráfica, en la cual se otorgó un número, realizando así una evaluación, cuantitativa como evidencia de los resultados obtenidos durante este proceso de intervención educativa.

Grafica 8

Paso de acción cinco, cuarta vuelta



En la gráfica podemos apreciar a cada uno de los alumnos, así como también su calificación y color de equipo en el cual estuvieron participando, una vez analizada la gráfica nos percatamos que solo seis alumnos alcanzaron la máxima, de ahí los seguían ocho alumnos con nueve de calificación, posteriormente siete con una calificación de ocho y por ultimo cinco con calificación de siete.

De manera general podemos mencionar que se obtuvieron buenos resultados, esto debido a que los alumnos que se mostraron con actitudes sobresalientes así se mantuvieron hasta el final de las actividades, donde se pudo percibir un poco más el cambio, fue en los alumnos con dificultades, pues se les vio activos durante todas las actividades lo cual se reflejó en su desempeño mostrándose y que conforme avanzaron las actividades iban a la alza.

Conclusión y recomendaciones

El uso de material didáctico se considera de gran relevancia en el proceso de aprendizaje de los alumnos ya que ayuda a crear ambientes que pueden propiciar en el desarrollo intelectual del alumno, dando un aprendizaje significativo, por lo que se tuvo a bien durante este proceso de intervención educativa, demostrar como el material didáctico propicia ambientes formativos para el aprendizaje de las matemáticas.

Los pasos de acción que se implementaron fueron de gran relevancia ya que buscaron dar solución a una problemática que se detectó en el grupo de sexto B de la escuela primaria, Amina Madera Lauterio, los materiales y procesos utilizados durante esta intervención fueron creados y diseñados específicamente para dar solución al problema por lo que se tuvo a bien utilizar diversos materiales que estimularan a los alumnos y lograr trasmitir contenidos educativo mediante su manipulación o uso, propiciando ambientes de aprendizaje que favorecieran el desarrollo del alumno.

Dichos materiales, apoyaron de manera satisfactoria a la apropiación de contenidos o saberes de manera más rápida y sencilla ya que el material brindó un apoyo tanto visual como físico para el desarrollo de proceso de aprendizaje.

Las estrategias se diseñaron, para buscar una mejora, por lo cual se tuvo a bien realizar una investigación, de la cual se rescató una serie de información acerca del tema, la cual nos permitió realizar un análisis y destacar la más relevante obteniendo así una base para la implementación.

Un punto importante en este documento fue la elaboración y diseño de los pasos de acción, los cuales permitieron la elaboración de los materiales didácticos los cuales fueron aplicados y utilizados para el aprendizajes de las matemáticas generando ambientes que propiciaron el desarrollo de los alumnos utilizando como base un ambiente de aprendizaje el cual fue generado gracias al implemento del material didáctico.

A lo largo del recorrido de esta intervención educativas que se desarrolló durante la práctica docente se vio claramente la importancia y relevancia que tiene el uso del material didáctico, ya que fue de gran ayuda para el abordaje de distintos contenidos académicos, facilitando y mejorando la práctica docente, que de manera directa influyó en el desarrollo académico de los alumno, ya que los materiales didácticos, fueron una de las herramientas más importantes en el trabajo que se desarrolló.

Un punto que se debe retomar y que es fundamental en la elaboración de este documento, es el hecho de la vinculación que se dio entre la intervención y la consolidad las competencias genéricas y profesionales del maestro, las cuales se vieron involucradas durante todo el proceso.

Realizando un análisis crítico y reflexivo de este trabajo, puedo decir que cumplió en gran medida con las situaciones planteadas al principio, ya que como futuro docente puedo notar un avance y crecimiento en cuanto a mi competencias, esto derivado de las prácticas realizadas durante este proceso, las cuales son pruebas físicas de los resultados.

Durante este transcurso de práctica profesional me pude ir dando cuenta que conforme avance, pude ir consolidado algunas competencias, pero considero de gran importancia seguir preparándome ya que en ocasiones me sentí inseguro, al no tener la respuesta a situaciones que se me presentaron.

En cuanto a los resultados de la práctica debo decir que la pregunta de investigación fue respondida y el objetivo general fue demostrado, pues los resultados obtenidos avalan la situación que se planteó, por lo que puedo mencionar que el uso de material didáctico propicia ambientes formativos para el aprendizaje de las matemáticas, ya que durante este proceso de intervención se vivió la experiencia de manera presencial, lo cual me permitió observar el valor que tiene el material didáctico y los alcances que este puede tener de manera positiva o negativa.

Considero que este tema es muy interesante, y debe seguir siendo analizado con la intención de mejorar la práctica educativa, de manera personal considero que aún quedan algunas dudas sobre la implementación del material didáctico para generar ambientes de aprendizaje ya que es una herramienta de gran poder.

Considero de gran importancia uso de los materiales didácticos debido a que orienta al niño a crear sus propios conocimientos a través del manejo y manipulación de materiales concretos y enfrentar los problemas con las actividades cotidianas que ellos realizan.

Como recomendación para futuros docentes sugiero el uso de material didáctico de manera constante ya que quedó demostrado que es una herramienta o técnica que el docente debe de utilizar para desarrollar y facilitar el aprendizaje de los alumnos, debido a que el material didáctico se puede considerar como, un medio para llegar a los aprendizajes significativos. Dado que a través de ellos se pueden generar y plantear una infinidad de actividades que solo se encaminan a potenciar el desarrollo intelectual del alumno.

Por ultimo podemos mencionar que el tema desarrollado en este documento fue de gran relevancia, ya que beneficio a varios actores que giraban alrededor de esta intervención, también podemos mencionar que el tema del material didáctico, no termina aquí ya que desde mi punto de vista hay una infinidad de factores y aspectos que se deben conocer para poder utilizar y crear materiales didácticos, por lo que recomiendo como un tema de gran relevancia para futuros docentes que quisieran trabajar con él.

Referencias

Coll, C. y J. Onrubia (1999), “Evaluación de los aprendizajes y atención a la diversidad”, Barcelona, Horsori, pp. 141-168

Díaz, B, F. (2006), Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida.1ª edición, México, Ed. McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V, pp. 61-76.

Elliott, J. (1991). El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata (Pedagogía, Manuales). Cap. VI. Guía práctica para la investigación-acción, pp. 88-111

Latorre, A. (2003). La investigación-acción, Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona, Graó de IRIF, S.L., pp. 9, 39, 53.

Lucheti, E. (1998). El diagnóstico en el aula. Argentina, Magisterio del río de la plata, p. 17.

Mckernan, J. (2008). Investigación-acción y currículum (Tercera ed.). Madrid: Morata.

Metodología integrada para la planificación estratégica (septiembre de 206 Lima, Perú).

Revista Iberoamericana de Educación n°42/7- 25 de mayo de 2007, edita: Organización de estados iberoamericanos para la educación, la docencia y la cultura.

Sampieri, H. (2003). Metodología de la investigación. México, McGraw-hill Interamericana, pp. 7, 37.

Schmelkes, C. S. (2010). Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (Tercera ed.). México: OXFORD.

SEP. (2011), Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación, México, SEP, P.13.

SEP. (2011), Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. México, SEP, p. 19.

SEP. (2011), Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. México, SEP, p. 19.

SEP. (2012), Acuerdo número 649 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria.

SEP. (2011), Plan de estudios 2011. Educación Básica. 1ª edición, México, pp. 25- 39

SEP. (2012), Orientaciones metodológicas para la elaboración del trabajo de titulación. En SEP, Orientaciones metodológicas para la elaboración del trabajo de titulación. México.

SEP. (2016), Perfil Parámetros e Indicadores para Docentes y Técnicos Docentes (sep, 2016).

SEP. (2017), Aprendizaje clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica.

Trujillo, R. (2019) *Diario de campo*. Primaria Amina Madera Lauterio; CREN Profesora Amia Madera Lauterio.

Vygotsky, L.S. (1995). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona:

Zabala A., (1995). La práctica educativa. Como enseñar. España, Graó, pp. 11, 16, 91, 173.

ANEXOS

Anexo A
Competencias genéricas y profesionales. ´

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL "PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO"	Código: N/A
	Nombre del Documento: COMPETENCIAS GENÉRICAS	Rev. 1
		Página 1 de 1

ALUMNO: Ramsses Trujillo Gutiérrez **CALIF:** _____ _____
FECHA: Enero 2018
INSTRUCCIONES: ANOTE UNA X EN LA COLUMNA CORRESPONDIENTE DE ACUERDO A SU APRECIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y AGREGUE ALGUNAS REFLEXIONES EN LA COLUMNA DE OBSERVACIÓN.
NOTA. SI EL ESPACIO NO ES SUFICIENTE ESCRIBA AL REVERSO.
B. Básico equivalencia numérica 6. **R**. Regular equivalencia numérica 7. **SU**. Suficiente, equivalencia numérica 8. **SA**. Satisfactorio, equivalencia numérica 9, **C**. Competente, equivalencia numérica 10.

COMPETENCIAS GENERICAS Y UNIDADES DE COMPETENCIA	B	R	SU	SA	C	AUTO ANÁLISIS CUALITATIVO
1.- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.		**Regula**				En cuanto a esta competencia me considero en un nivel regular, esto debido a que en ciertos momentos se me dificulta el hecho resolver problemas de abstracción esto derivado de la falta de comprensión lectora.
1.1 Resuelve problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	X					
1.2 Utiliza su comprensión lectora para ampliar su conocimiento.	X					
1.3 Distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones.		X				
1.4 Aplica su conocimiento para transformar su práctica de manera responsable.		X				
2.- Aprende de manera permanente		**Regular**				Considero que la competencia está en un nivel regular esto debido a que constante mente se está aprendiendo pero esto se da de manera natural, habría que poner más de mi parte para elevar el nivel en cuanto a esta estrategia.
2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.		X				
2.2 Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regulase y fortalecer su desarrollo personal.		X				
3.- Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.		**Regular**				El trabajo colaborativo es algo que se me facilita esto mientras todo el equipo de trabajo se encuentra con una meta en común, por lo tanto lo ubico en el nivel regular ya que se podría mejorar en el proceso.
3.1 Participa de manera colaborativa con diversos grupos y en distintos ambientes.		X				
3.2 Desarrolla proyectos con temáticas de importancia social mostrando capacidad de organización e iniciativa.		X				
3.3 Promueve relaciones armónicas para lograr metas comunes.		X				
4.- Actúa con sentido ético			**Suficiente**			Considero que en esta competencia me encuentro en un nivel suficiente esto debido a que me parece necesarios reglas y principios que demanda la sociedad, por lo que trato de guiarme por este camino.
4.1 Respeta la diversidad cultural, ética, lingüística y de género.			X			
4.2 Participa en los procesos sociales de manera democrática			X			
4.3 Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia.			X			
4.4 Contribuye a la preservación del medio ambiente.			X			
5.- Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.		**Regular**				Durante el transcurso de mi carrera he ido desarrollando de manera lenta pero significativa esta competencia esto debido a las exigencias que demanda la comunidad, sin embargo no es muy amplio mi lenguaje, por lo que considero que se debe dar seguimiento a esta competencia la cual se ubica por el momento en un nivel regular.
5.1 Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua.		X				
5.2 Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes.		X				
5.3 Utiliza una segunda lengua para comunicarse.	X					
5.4 Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.		X				
6.- Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.		**Regular**				Hoy en día es indispensable el uso de la tecnología, pero se debe usar de manera crítica para su mejor aprovechamiento, es por ello que considero que me ubico en un nivel regular en
6.1 Aplica sus habilidades digitales en diversos contextos.		X				

6.2 Usa de manera crítica y segura las tecnologías de la información y la comunicación.						cuanto al uso de esta competencia.
6.3 Participa en comunidades de trabajo y redes de colaboración a través del uso de la tecnología.						

Las competencias genéricas expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto.

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL "PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO"	Código: N/A
	Nombre del Documento:	Rev. 1
	COMPETENCIAS PROFESIONALES	Página 1 de 1

ALUMNO: Ramsses Trujillo Gutiérrez **CALIF:**_____

FECHA: Enero 2018

INSTRUCCIONES: ANOTE UNA X EN LA COLUMNA CORRESPONDIENTE DE ACUERDO A SU APRECIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LA LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y AGREGUE ALGUNAS REFLEXIONES EN LA COLUMNA DE OBSERVACIÓN.

NOTA. SI EL ESPACIO NO ES SUFICIENTE ESCRIBA AL REVERSO.

B. Básico equivalencia numérica 6. **R**. Regular equivalencia numérica 7. **SU**. Suficiente, equivalencia numérica 8. **SA**. Satisfactorio, equivalencia numérica 9, **C**. Competente, equivalencia numérica 10.

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y UNIDADES DE COMPETENCIA	B	R	SU	SA	C	AUTO ANÁLISIS CUALITATIVO
1.- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.	**Regular**					A lo largo de mi practicas docente he ido desarrollando, la aplicación de planes de clase, pero considero que se podría mejorar considerablemente esta competencia por eso la ubico en el nivel regular.
1.1 Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.						
1.2 Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas vigentes						
1.3 Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado de los alumnos.						
1.4 Realiza adecuaciones curriculares pertinentes a su planeación a partir de los resultados de la evaluación.						
1.5 Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.						
2.- Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.	**Regular**					A lo largo de mis prácticas docentes he ido trabajando e implementando una serie de estrategias con la intención de promover el desarrollo en los alumnos lo cual se ha logrado pero no en gran medida por lo cual se debe seguir fortaleciendo.
2.1 Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.						
2.2 Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.						
2.3 Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.						
2.4 Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.						
2.5 Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos del grupo.						
3.- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.	**Regular**					Me siento un poco preocupado con esta competencia ya que presento algunas lagunas mentales acerca de conocimiento de programa de estudio.
3.1 Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinares y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica.						
3.2 Aplica metodología situada para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.						
3.3 Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.						
4.- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.	**Regular**					Las tics son una de las herramientas principales en mis planes

4.1 Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.						de clase ya que facilitan se desarrolló sin embargo no estoy del todo seguro si está dando los resultados que se pretenden.
4.2 Promueven el uso de tecnologías entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos.						
4.3 Emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje.						
4.4 Uso los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje.						
5.- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa	**Básico**					La evaluación es un tema en el cual me ciento desfavorecido pues hasta el momento no tengo claro la manera y el proceso en el que se debe llevar y considero fundamental trabajar en el fortalecimiento de esta competencia.
5.1 Utiliza la evaluación diagnóstica formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de la educación para el aprendizaje.						
5.2 Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar.						
5.3 Realiza el seguimiento del nivel y avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.						
5.4 Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo y competencias						
5.5 Interpretar los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje.						
6. Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.	**Básico**					En este aspecto se me ha complicado el desarrollar espacios de aprendizaje funcionales, ya que no llegan a cumplir su función u objetivo por el cual fueron creados.
6.1 Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento.						
6.2 Atiende la diversidad cultural de sus alumnos, para promover el diálogo intercultural.						
6.3 Promueve actividades que favorece equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.						
6.4 Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía.						
6.5 Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y solidaridad de los alumnos.						
7.- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.	**Regular**					A lo largo de mi trayecto académico he tratado de ir de la mano y lo más apegado a las normas y exigencias que demanda la carrera docente pero habría que valorar de manea critica si se está cumpliendo con el objetivo y es por ello que me ubico en un nivel regular ya que se podría mejorar.
7.1 Asume críticamente las responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional.						
7.2 Reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta para fundamentar la importancia de su función social.						
7.3 Soluciona conflictos y situaciones emergentes de acuerdo con los principios derivados de las leyes y normas educativas y con los valores propios de la profesión docente.						
8.- Utiliza los recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.	**Regular**					A lo largo de mi trayectoria se ha tratado constantemente de estar inmerso y no dejar de lado los recursos de investigación, pero no está claro si se realiza de manera correcta ya que hay algunas necesidades que se presentan.
8.1 Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinares y campos formativos que intervienen en su trabajo docente.						
8.2 Aplica resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en su proceso de desarrollo.						
8.3 Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones.						
9.- Ámbito vinculación con la institución y el entorno. **Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.**	**Regular**					Se han trabajado barias veces proyectos de intervención buscando intervenir en la comunidad pero considero que se debe desarrollar y potenciar al máximo esta competencia.
9.1 Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución con base en un diagnóstico.						
9.2 Evalúa los avances de los procesos de intervención e informa a la comunidad de los resultados.						

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL "PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO"	Código: N/A
	Nombre del Documento: COMPETENCIAS GENÉRICAS	Rev. 1
		Página 1 de 1

ALUMNO: Ramsses Trujillo Gutiérrez **CALIF:** _____

FECHA: Junio 2018

INSTRUCCIONES: ANOTE UNA X EN LA COLUMNA CORRESPONDIENTE DE ACUERDO A SU APRECIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y AGREGUE ALGUNAS REFLEXIONES EN LA COLUMNA DE OBSERVACIÓN.

NOTA. SI EL ESPACIO NO ES SUFICIENTE ESCRIBA AL REVERSO.

B. Básico equivalencia numérica 6. **R**. Regular equivalencia numérica 7. **SU**. Suficiente, equivalencia numérica 8. **SA**. Satisfactorio, equivalencia numérica 9, **C**. Competente, equivalencia numérica 10.

COMPETENCIAS GENERICAS Y UNIDADES DE COMPETENCIA	B	R	SU	SA	C	AUTO ANÁLISIS CUALITATIVO
1.- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.		**Suficiente**				En este apartado considero que mi mayor debilidad es que lo logro leer por mí es decir que nada más me quedo con los conocimientos que me brindan y rescatar los caracteres necesarios.
1.5 Resuelve problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis.		X				
1.6 Utiliza su comprensión lectora para ampliar su conocimiento.		X				
1.7 Distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones.			X			
1.8 Aplica su conocimiento para transformar su práctica de manera responsable.			X			
2.- Aprende de manera permanente		**Suficiente**				Debo trabajar para explotar mi capacidad de aprender de manera permanente, esto de manera autónoma.
2.3 Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.			X			
2.4 Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regulase y fortalecer su desarrollo personal.			X			
3.- Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.		**Suficiente**				Seguir fortaleciendo y trabajando en desarrollar proyectos colaborativos ya que he visto más avance en esta competencia
3.4 Participa de manera colaborativa con diversos grupos y en distintos ambientes.			X			
3.5 Desarrolla proyectos con temáticas de importancia social mostrando capacidad de organización e iniciativa.			X			
3.6 Promueve relaciones armónicas para lograr metas comunes.			X			
4.- Actúa con sentido ético		**Suficiente**				Considero que estoy avanzando en el desarrollo de esta competencia pero podríamos mejorar aún más ya que hay algunos aspectos que se podrían mejorar.
4.5 Respeta la diversidad cultural, ética, lingüística y de género.				X		
4.6 Participa en los procesos sociales de manera democrática				X		
4.7 Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia.				X		
4.8 Contribuye a la preservación del medio ambiente.				X		
5.- Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.		**Regular**				Estoy un poco rezagado en cuanto al desarrollo de esta competencia ya que no se le ha dado una atención al problema ya que sigo contando con las mismas deficiencias.
5.2 Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua.		X				
5.3 Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes.		X				
5.6 Utiliza una segunda lengua para comunicarse.	X					
5.5 Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.		X				
6.- Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.		**Suficiente**				En cuanto a esta competencia se sigue avanzando en el aplicar tecnología, pero considero que se podría mejorar en algunos aspectos.
6.4 Aplica sus habilidades digitales en diversos contextos.			X			
6.5 Usa de manera crítica y segura las tecnologías de la información y la comunicación.			X			

6.6 Participa en comunidades de trabajo y redes de colaboración a través del uso de la tecnología.						

Las competencias genéricas expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto.

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL "PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO"	Código: N/A
	Nombre del Documento:	Rev. 1
	COMPETENCIAS PROFESIONALES	Página 1 de 1

ALUMNO: Ramsses Trujillo Gutiérrez **CALIF:**

FECHA: Junio 2018

INSTRUCCIONES: ANOTE UNA X EN LA COLUMNA CORRESPONDIENTE DE ACUERDO A SU APRECIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LA LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y AGREGUE ALGUNAS REFLEXIONES EN LA COLUMNA DE OBSERVACIÓN.

NOTA. SI EL ESPACIO NO ES SUFICIENTE ESCRIBA AL REVERSO.

B. Básico equivalencia numérica 6. **R**. Regular equivalencia numérica 7. **SU**. Suficiente, equivalencia numérica 8. **SA**. Satisfactorio, equivalencia numérica 9, **C**. Competente, equivalencia numérica 10.

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y UNIDADES DE COMPETENCIA	B	R	SU	SA	C	AUTO ANÁLISIS CUALITATIVO
1.- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.	**Regular**					Conforme se avanza en las prácticas docentes se comienzan a familiarizar con ciertos aspectos o acciones que favorecen al desarrollo de las competencias, en este caso la práctica favorece al desarrollo y creación de planes de clase.
1.6 Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.						
1.7 Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas vigentes						
1.8 Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado de los alumnos.						
1.9 Realiza adecuaciones curriculares pertinentes a su planeación a partir de los resultados de la evaluación.						
1.10 Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.						
2.- Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.	**Suficiente**					El conocimiento o desarrollo de habilidades se da con la práctica, por lo cual se debe continuar trabajando para el desarrollo de esta competencia.
2.6 Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.						
2.7 Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.						
2.8 Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.						
2.9 Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.						
2.10 Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos del grupo.						
3.- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.	**Regular**					**Como ya se mencionó anteriormente la práctica continua favorece al desarrollo y apropiamiento de habilidades o conceptos los cuales se vuelven familiares en el trabajo docente, que permite tener una guía o pasos a seguir.**
3.4 Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinares y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica.						
3.5 Aplica metodología situada para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.						
3.6 Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.						
4.- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.	**Suficiente**					**Las tics es una herramienta muy útil atravesó de la cual me ha**

4.5 Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.						**permitido desarrollar algunas otras competencias, pero que aún podemos mejorar para su mayor aprovechamiento.**
4.6 Promueven el uso de tecnologías entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos.						
4.7 Emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje.						
4.8 Uso los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje.						
5.- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa	**Regular**					**En cuanto a la evaluación es un tema que no he sobresalido ya que al día de hoy no he encontrado en mí el objetivo primordial de la evaluación.**
5.3 Utiliza la evaluación diagnóstica formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de la educación para el aprendizaje.						
5.4 Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar.						
5.3 Realiza el seguimiento del nivel y avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.						
5.7 Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo y competencias						
5.8 Interpretar los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje.						
6. Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.	**Básico**					**Me cuesta trabajo en ocasiones el desarrollar esta competencia esto debido a la falta de experiencia, pero que haciendo un análisis personal puedo decir que se ha avanzado en cuanto a su apropiamiento.**
6.6 Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento.						
6.7 Atiende la diversidad cultural de sus alumnos, para promover el diálogo intercultural.						
6.8 Promueve actividades que favorece equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.						
6.9 Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía.						
6.10 Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y solidaridad de los alumnos.						
7.- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.	**Regular**					**Considero que la práctica es fundamental para desarrollar esta competencia que si bien no se ha logrado del todo, tampoco se ha quedado estancada en un punto y se ha dado una evolución lenta, lo cual habría que potenciar para lograrla.**
7.4 Asume críticamente las responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional.						
7.5 Reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta para fundamentar la importancia de su función social.						
7.6 Soluciona conflictos y situaciones emergentes de acuerdo con los principios derivados de las leyes y normas educativas y con los valores propios de la profesión docente.						
8.- Utiliza los recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.	**Regular**					**Poco a poco y como ya lo he recalcado en tantas ocasiones la práctica docente va potenciando poco a poco cada una de las competencias a desarrollar.**
8.4 Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinares y campos formativos que intervienen en su trabajo docente.						
8.5 Aplica resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en su proceso de desarrollo.						
8.6 Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones.						
9.- Ámbito vinculación con la institución y el entorno. **Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.**	**Regular**					**E notado un avance en cuanto a esta competencia, pero se podría mejorar o potenciar en mayor medida mediante la práctica docente.**
9.3 Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución con base en un diagnóstico.						
9.4 Evalúa los avances de los procesos de intervención e informa a la comunidad de los resultados.						

Anexo B

Croquis de la Escuela Primaria Amina Madero Lauterio

Croquis escuela primaria Amina Madera Lauterio, ubicada en el municipio de cedral, S.L.P.

Anexo C

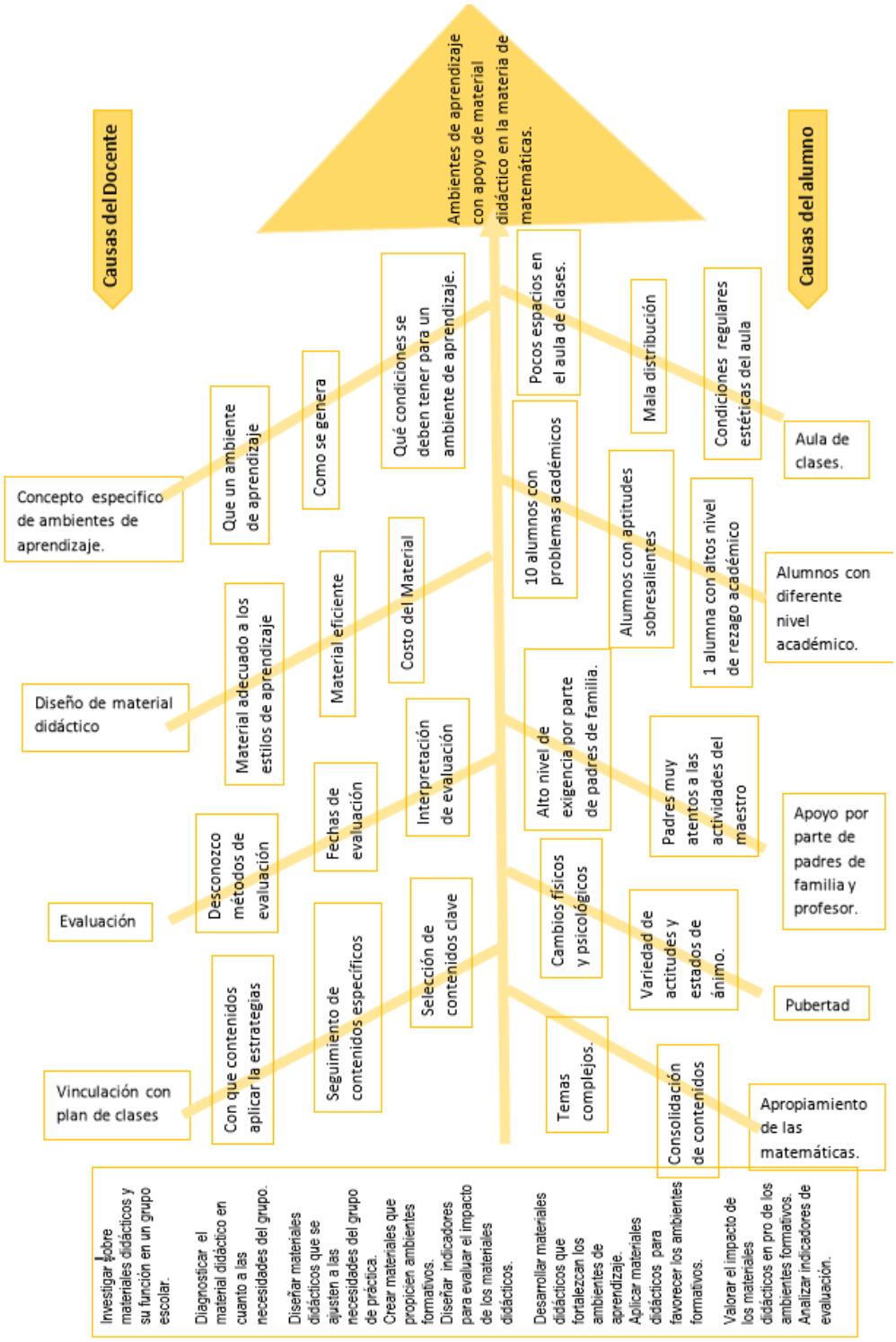
Problemática detectada

Competencias genéricas	Competencias profesionales	Necesidades del grupo/alumnos, escuela, etc.	Tema de investigación
4.- Actúa con sentido ético 4.1 Respeta la diversidad cultural, ética, lingüística y de género. 4.2 Participa en los procesos sociales de manera democrática 4.3 Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia. 4.4 Contribuye a la preservación del medio ambiente. **5.- Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.** 5.1 Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua. 5.2Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes. 5.3Utiliza una segunda lengua para comunicarse. 5.4 Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.	**2.- Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.** 2.1 Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje. 2.2 Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores. 2.3 Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje. 2.4 Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende. 2.5 Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos del grupo. **5.- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa** 5.1 Utiliza la evaluación diagnóstica formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de la educación para el aprendizaje. 5.2 Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar. 5.3 Realiza el seguimiento del nivel y avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes. 5.4 Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo y	Escuela: ✓ Los docentes trabajan de manera colaborativa. ✓ Falta de organización en los clubes. ✓ No cuenta con material necesario para los clubes ✓ Falta de espacios adecuados para desarrollar los clubes ✓ La Infraestructura está en malas condiciones. ✓ Falta de delimitar el terreno de la escuela. Padres de familia: ✓ Los padres de familia son participativos. ✓ Están pendientes de las actividades que realizan sus hijos. ✓ Se muestran atentos y con respeto a mi persona. ✓ Se muestran interesados a las actividades escolares referentes a sus hijos. ✓ Están en constante comunicación con el maestro. ✓ Exceso de confianza con el maestro titular. Grupo en general: ✓ Espacio muy reducido ya que se cuenta con 27 alumnos. ✓ Cuenta con mobiliario suficiente. ✓ Participativos en actividades deportivas o culturales. ✓ Poco trabajo colaborativo. ✓ Deterioro del aula de clases. ✓ Material fuera de servicio. ✓ Cambios psicológicos y físicos de los alumnos. ✓ alumnos con problemas académicos. Casos de alumno:	1 Comenzar escribiendo parte de las palabras que engloben la competencia genérica y profesional. 2 Continuar con palabras que englobe la necesidad del grupo, alumnos, casos de alumnos, padres de familias o institución. Ejemplo: **Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.** 2.1 Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje. Trabajo colaborativo. 10 alumnos se encuentran deficientes en algunas materias. Cinco alumnos que terminan muy rápido las actividades. Apropiamiento de aprendizajes. “Estrategias didácticas para reforzar el conocimiento” “Generar ambientes formativos mediante el trabajo colaborativo para reforzar el conocimiento”

	competencias 5.5Interpretar los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje.	✓ Una alumna con poca higiene personal además de rezago educativo. ✓ Una alumna que trata de crear conflictos entre el grupo. ✓ 10 alumnos se encuentran deficientes en algunas materias. ✓ Un alumno extrovertido. ✓ Platica constante entre alumnos. ✓ Cinco alumnos que termina muy rápido las actividades. Asignaturas en particular: ✓ Matemáticas ✓ Español ✓ Ciencias naturales ✓ Geografía Contenidos en particular: ✓ Algoritmo de operaciones. ✓ Apropiamiento de aprendizajes. ✓ Producción de textos.	"El uso de materiales didácticos para generar ambientes formativos mediante el trabajo colaborativo" "el uso de material didáctico para promover ambientes formativos" "el uso del material didáctico para propiciar ambientes formativos mediante el trabajo colaborativo" 1.- "El material didáctico como estrategia para fortalecer el aprendizaje " 2.- "El material didáctico como estrategia para fortalecer el algoritmo de las operaciones" 3.- "Ambientes formativos mediante el uso de material didácticos para propiciar el aprendizaje de las matemáticas en 6ª grado "

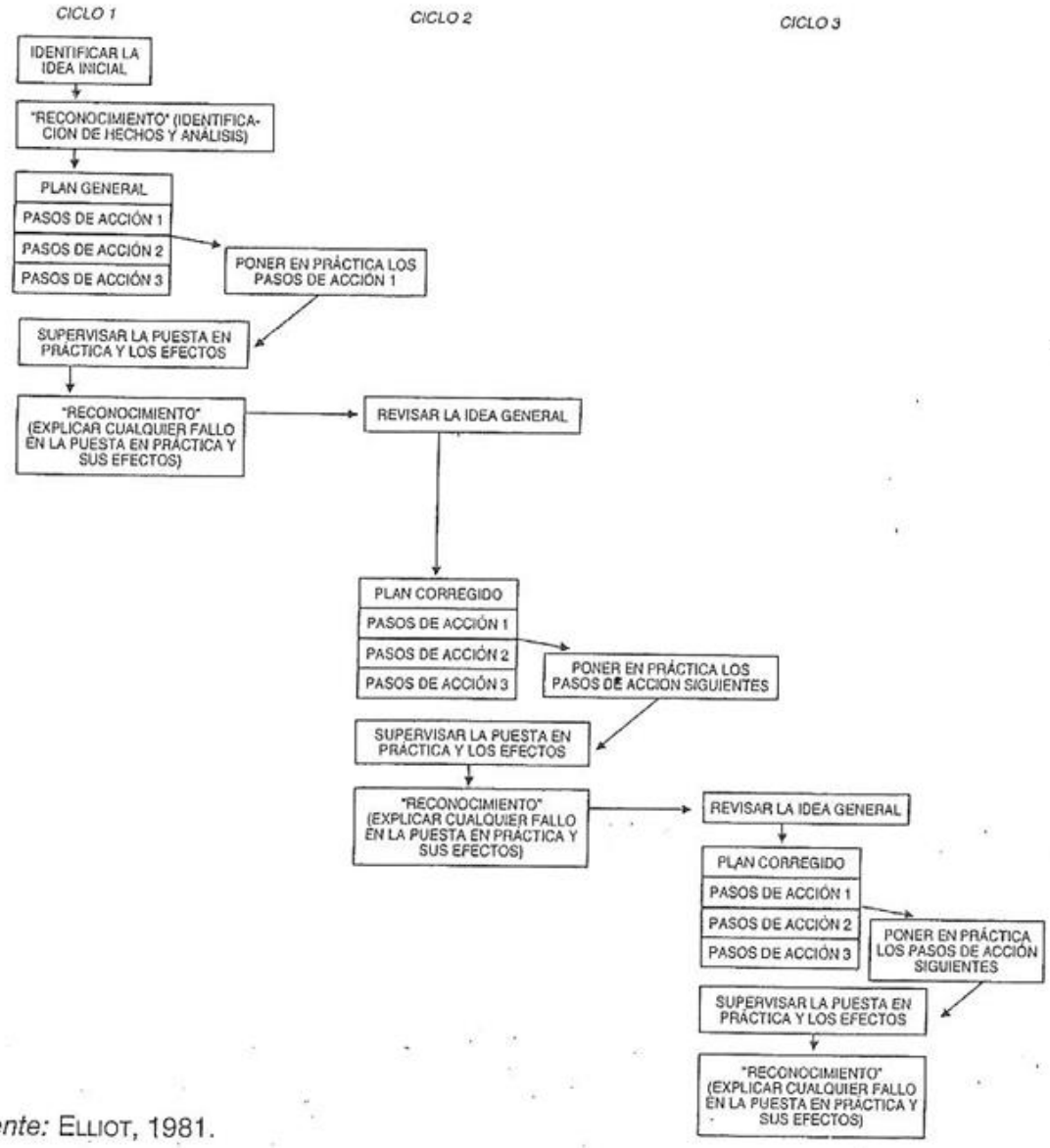
Anexo D

Mapa Ishikawa



Anexos E

Modelo de Elliott



Fuente: ELLIOT, 1981.

Anexos F

Cronograma de actividades

Cronograma etapa de actividades etapa 1y 2

INDICADOR O ACTIVIDADES	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE					NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO			
Diagnostico institución al			X	X																					
Análisis de las competencias genéricas y profesionales				X	X																				
Selección de competencias genéricas y necediades del grupo de práctica				X	X																				
Elaboración del diagnóstico						X	X	X																	
Elaboración de la intención							X	X	X																
Elaboración de la planificación							X	X	X	X															
Metodología								X																	
Modelo de investigación								X																	
Cronograma de actividades									X																
Entrega de proyecto de investigación a la comisión de titulación									X																
Revisión y corrección de los apartados del proyecto										X															
Registro del proyecto de investigación											X														
Planificación del plan general ciclo 1.											X	X													
Aplicación y análisis del plan general ciclo 1.															X	X	X	X	X						
Elaboración de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1.															X	X	X	X	X	X	X				
Entrega del análisis de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1.																						X	X		
Diseño del segundo plan general ciclo 2.																							X	X	
Autorización del plan general ciclo 2																									X

Cronograma de actividades etapa 2

INDICADOR O ACTIVIDADES	FEBRERO				MARZO				ABRIL					MAYO				JUNIO				JULIO			
Aplicación y análisis del plan general ciclo 2.	X	X	X	X	X	X	X																		
Elaboración de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 2.	X	X	X	X	X	X	X																		
Entrega del análisis de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 2.			X	X	X	X	X	X	X																
Elaboración de conclusiones y recomendaciones									X																
Elaboración de referencias									X																
Organización y verificación de los anexos con relación a lo referenciado en el informe de prácticas profesionales.										X	X														
Revisión y organización de la estructura final del informe de prácticas profesionales capítulo 1 y 2											X														
Revisión y organización de la estructura final del informe de prácticas profesionales capítulo 3, conclusiones, referencias y anexos												X													
Entrega del borrador del informe de prácticas profesionales													X												
Realizar las correcciones al borrador de informe de prácticas profesionales														X											
Recepción de dictamen de autorización del informe de prácticas profesionales														X											
Encuadernado del															X	X									

informe de prácticas profesionales																								
Entrega de encuadernado de informe de prácticas profesionales al comité de titulación y control escolar															X									
Preparación para examen profesional																	X	X						
Mesas de trabajo de examen profesional																				X				
Examen profesional																					X	X		

Anexo G

Collage, P.A. 1. La carrera

Anexo H

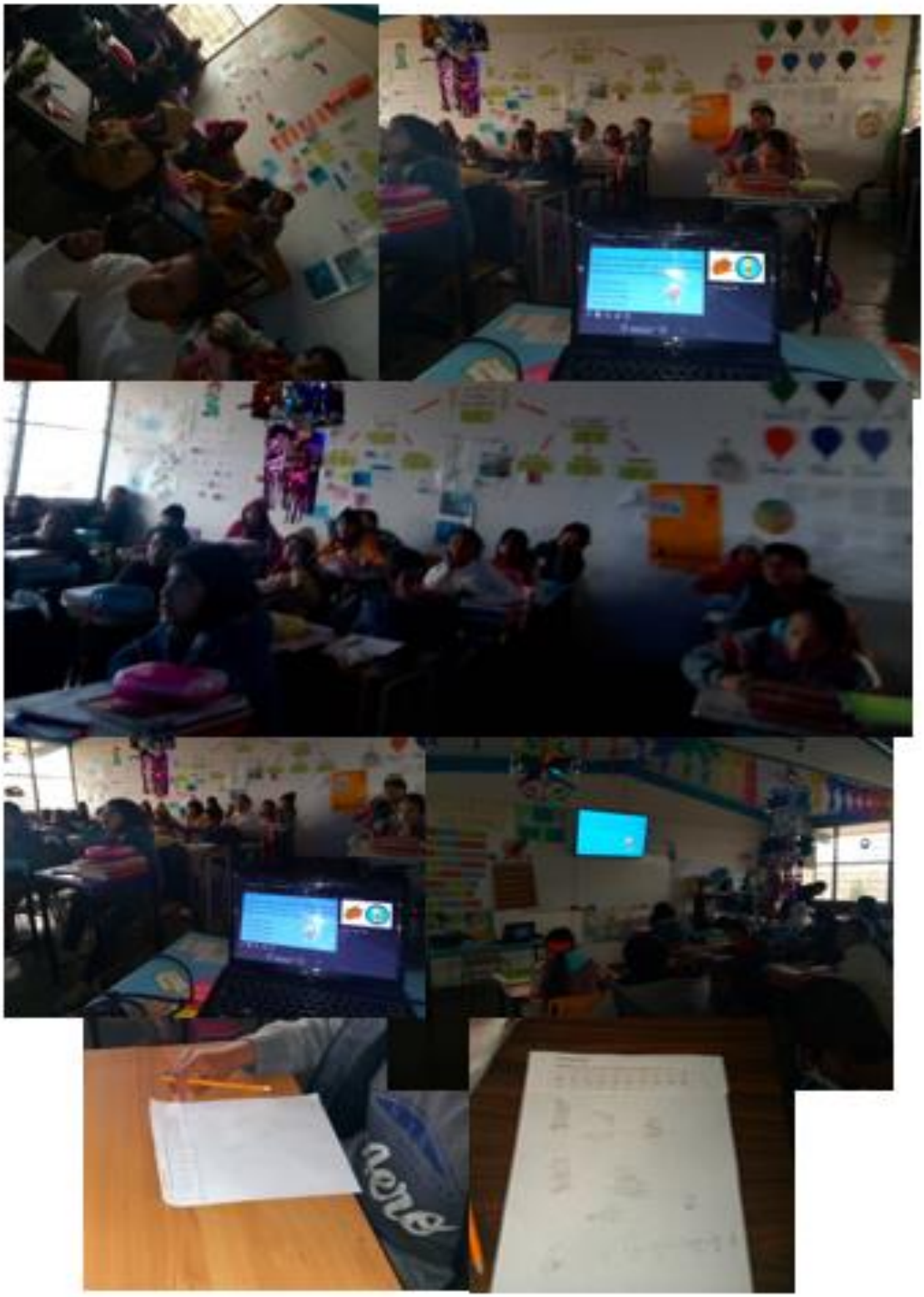
Collage, P.A. 2. El constructor

Anexo I

Collage, P.A. 3. Serpientes y escaleras

Anexo J

Collage, P.A.4. 100 alumnos dijeron



Anexo K

Collage, P.A.5. Copa Cerdal

Anexo L

Collage, Secuencia de actividades, plan corregido

Anexo M

Collage, Materiales didácticos, plan de corregido

Anexo N

Collage, Ambiente de aprendizaje, plan de corregido